

Утверждаю

Директор МБОУ Кадетская СОШ 2

им. М.С. Батракова

 Г.Н. Мерс

Приказ № 33 от 14.04.2022



**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кадетская средняя общеобразовательная школа № 2
имени Героя Советского Союза Матвея Степановича Батракова»
города Рубцовска Алтайского края
за 2021 год**

(рассмотрен на заседании Управляющего совета, протокол № 4 от 14.04.2022)

Рубцовск

2022

Содержание

Введение

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.

Раздел 11. Итоги ВПР-2021

Раздел 12. Самообследование структурного подразделения Детский сад «Щелкунчик»

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей

самообследованию (утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2)

Введение

В соответствии с пунктом 3 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (о предоставлении отчёта о результатах самообследования), Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утверждённый приказом Минобрнауки от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании Положения о проведении самообследования в МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова и приказа № 3/1 от 10.01.2022 г. «О подготовке и проведении самообследования за 2021 год» было проведено самообследование.

Данная процедура способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- определению степени соответствия условий и качества образования ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях;
- выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении,
- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития школы.

При проведении процедуры самообследования комиссией были рассмотрены следующие материалы:

устав, локальные акты школы;

образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные основные образовательные программы, программы дополнительного образования и внеурочной деятельности;

документы и материалы школы по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся, их родителей; документы использовались при формировании образовательных программ;

годовой календарный учебный график;

учебные планы, рабочие программы учебных предметов, план внеурочной деятельности, рабочие программы курсов внеурочной деятельности

воспитательные программы;

документы ППМС;

электронные классные журналы, расписание занятий, журналы занятий внеурочной деятельности;

штатное расписание, договоры, сведения об укомплектованности штатов, график прохождения курсов повышения квалификации педагогических ра-

ботников, документы, подтверждающие образование и уровень квалификации педагогических работников, выписки из приказов Министерства образования и науки Алтайского края об установлении квалификационных категорий;

план работы педагога-психолога;

локальные акты, регламентирующие систему оценки качества образования в ОУ, обучение по индивидуальному учебному плану;

документы, регламентирующие периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

план методической работы;

учебно-методический комплект; утвержденный список учебников, используемых в образовательном процессе, документы, подтверждающие наличие библиотечно-информационных ресурсов;

документы по организации питания учащихся.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Учредительные документы юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации) в наличии и оформлены в установленном порядке:

- Устав, утвержденный постановлением Администрации города Рубцовска Алтайского края от 15.01.2018г. № 39.

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «05» июня 2020 г., серия 22Л01, № 0002699, регистрационный номер 110 Министерством образования и науки Алтайского края,

- Свидетельство о государственной аккредитации организации № 047 выдано «05» марта 2021 г. Министерством образования и науки Алтайского края. Серия 22А01 № 00002100, срок действия свидетельства до «11» апреля 2026 года;

- Основная образовательная программа начального общего образования (приказ об утверждении от 31.08.2020 № 60/1).

- Основная образовательная программа основного общего образования (приказ об утверждении от от 31.08.2020 № 60/1).

- Основная образовательная программа среднего общего образования (приказ об утверждении от от 31.08.2020 № 60/1)

- адаптированные основные образовательные программы НОО (варианты 7.1, 6.1, 8.2) (приказ об утверждении от от 31.08.2020 № 60/1);

- адаптированная основная образовательная программа ООО для обучающихся с ЗПР (приказ об утверждении от от 31.08.2020 № 60/1);

- программа дополнительного образования (приказ об утверждении от от 31.08.2020 № 60/1).

В МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова разработаны и действуют локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления её работы.

В Программе развития определены принципы стратегического развития ОУ:

- обеспечение прав ребёнка на качественное образование;
- обновление методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- организация кадетского образования;
- построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России;
- совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения;
- развитие органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития комплексной здоровьесберегающей среды;
- создание условий для целенаправленного повышения профессионального уровня учителей, позволяющих развивать специальные компетенции у обучающихся, направленные на саморазвитие и самоопределение обучающихся;
- создание эффективной системы управления качеством образования школы;
- создание единой информационно-коммуникационной среды.

Вывод. Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1 Руководящие работники общеобразовательной организации

Руководящие работники общеобразовательной организации МБОУ Кадетская СОШ 2	Ф.И.О. (полностью)	Образование по диплому	Переподготовка	Кв. категория
Директор	Мерс Галина Николаевна	Высшее, 1995, Барнаульский	АКИПКРО, «Менедж-	Высшая по

	евна	государственный педагогический университет, «Русский язык и литература», учитель русского языка и литературы средней школы	мент в сфере образования», 2011	должности учитель, СЗД
Заместитель директора по УВР	Ефанова Нина Владимировна	Высшее, 2007, Новосибирский государственный педагогический университет, «Математика», учитель математики с дополнительной специальностью Социальный педагог	АКИПКРО, «Менеджмент в сфере образования», 2011	Первая по должности учитель, СЗД
Заместитель директора по ВР	Ионина Лариса Васильевна	Высшее, 1995, Барнаульский государственный педагогический университет, «Педагогика и методика начального образования», учитель начальных классов	АКИПКРО, «Менеджмент в сфере образования», 2012	Первая по должности учитель, СЗД
Заместитель директора по АХР	Довгий Олег Иванович	Среднее профессиональное, 1989	ВКО ООО «Всероссийское добровольное пожарное общество», «Ответственный по пожарной безопасности на объектах», 2019	

2.2 Структура управления

МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова открыто 01.09.1960 года. С 2003 года школа реализует общеобразовательные программы и дополнительные программы по кадетскому направлению.

Структура управления школой представлена на схеме в виде государственной и общественной составляющей. В школе определены основные направления деятельности государственно-общественного управления: развитие школьного самоуправления, повышение открытости системы образования, расширение социального партнерства в сфере образования, общественное участие в оценке качества образовательных услуг.

Концептуальная модель: создание управленческих условий для осуществления ролевых функций «родитель – заказчик образовательной услуги» и «родитель - общественный эксперт качества предоставленной школой образовательной услуги». В школе выстроено структурное взаимодействие между элементами административного и общественного управления. Сложившаяся в школе система управления позволила успешно решать приоритетную задачу реализации ФГОС для формирования открытой образовательной среды, обеспечению её вариативности.

Управляющий совет согласует локальные акты, режим работы, отчет о результатах самообследования, осуществляет контроль за распределением стимулирующих, инновационных и иных выплат педагогическим работникам.

Общественные комиссии осуществляют оценку и контроль качества образования, проводят мониторинг соблюдения условий для обучения и воспитания (контроль качества школьного питания, создание безопасных условий, медицинское обслуживание и др.), проводят оценку эффективности использования внебюджетных средств, работают над реализацией целевых проектов, развитием инфраструктуры.

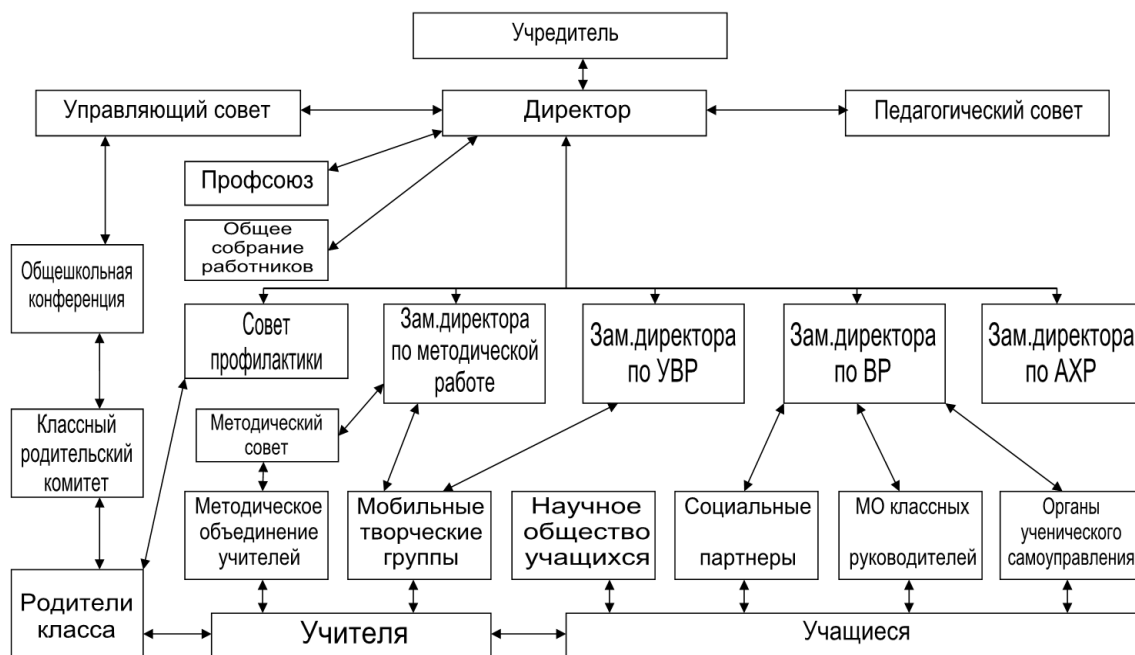
Важным органом в школе является педагогический совет, на котором выносятся проблемная ситуация, ведется диалог между субъектами, используются форматы на основе мозгового штурма, работы творческих групп, другой нестандартной организационной схемы обсуждения вопросов (круглый стол, мастер-класс и др.).

Школьное детское самоуправление – Центр инициативы и творчества, Совет командиров кадетских взводов, - решает вопросы внутришкольного распорядка, организует проведение творческих мероприятий, соревнований, конкурсов, выпускает школьную газету, представляет свои интересы на всех уровнях управления ОУ и города, рассказывает о своих результатах, победах и решениях на официальном сайте школы.

Методический совет организует работу профессиональных и сетевых сообществ педагогов по реализации Основных образовательных программ НОО, ООО и СОО. Методические объединения представляет инновационные и педагогические решения, инициативы по обеспечению качества образовательных услуг, созданию современных комфортных

условий для педагогов, других программно-целевых задач, направленных на реализацию программ.

2.3 Модель организационной структуры административно-педагогической управляющей системы МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова



Общее собрание трудового коллектива, в состав которого кроме педагогов входят учебно-вспомогательный и технический персонал, профсоюзный комитет решают вопросы трудовой деятельности работников, принимают открытое участие в формировании фонда оплаты труда, в представлении к поощрениям и наградам.

Вывод. Структура административно-педагогической управляющей системы соответствует функциональным задачам и Уставу, способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Реализуемые образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования разработаны и утверждены в установленном порядке.

Образовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования определяет содержание и организацию обра-

зовательного процесса на соответствующем уровне общего образования. Составленная на основе анализа деятельности образовательного учреждения и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическим комплектом, используемым в образовательном учреждении, она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности. Все компоненты образовательной программы разработаны на основе ФГОС и с учетом содержания УМК.

Образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования учитывают образовательные потребности и интересы обучающихся, воспитанников.

В учреждении осуществляется текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации учащихся согласно утвержденному локальному акту.

3.2. Образовательные результаты обучающихся

Результаты итоговой аттестации за учебный год

№ п/п	Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Качество знаний:			
	1-4 классы	53,3%	64,1%	55,9%
	5-9 классы	34,5%	38,8%	37,3%
	10-11 классы	47,4%	25%	41,4%
	по школе	43,5%	47,3%	44,5%
2	Качество знаний:			
	4 кл.	49%	56,9%	52%
	9 кл.	27,9%	30,6%	26,1%
	11 кл.	61,9%	22,2%	36,8%
3	Количество учащихся, получивших аттестаты об основном общем образовании особого образца	0	0	0
4	Медалисты	2	1	0
5	Победители и призеры предметных олимпиад	6	5	5

	муниципального этапа			
--	----------------------	--	--	--

3.3. Результаты государственной итоговой аттестации:

В 2020 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования была проведена по русскому языку и математике, а также проведены контрольные работы по предметам по выбору.

Мониторинг результатов КР-9

<i>Предмет</i>	<i>Количество участников</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>Подтвердили годовую отметку</i>	<i>Повысили годовую отметку</i>	<i>Понизили годовую отметку</i>
География	22	3	10	9	0	15	5	2
Информатика	13	5	7	1	0	10	0	3
Обществознание	4	3	1	0	0	0	4	0
Английский язык	3	3	0	0	0	2	1	0
Биология	1	0	1	0	0	1	0	0
Химия	1	1	0	0	0	0	1	0
Итого	44	15	9	1	0	28 (63,6%)	11 (25%)	5 (11,4%)

Результаты ОГЭ

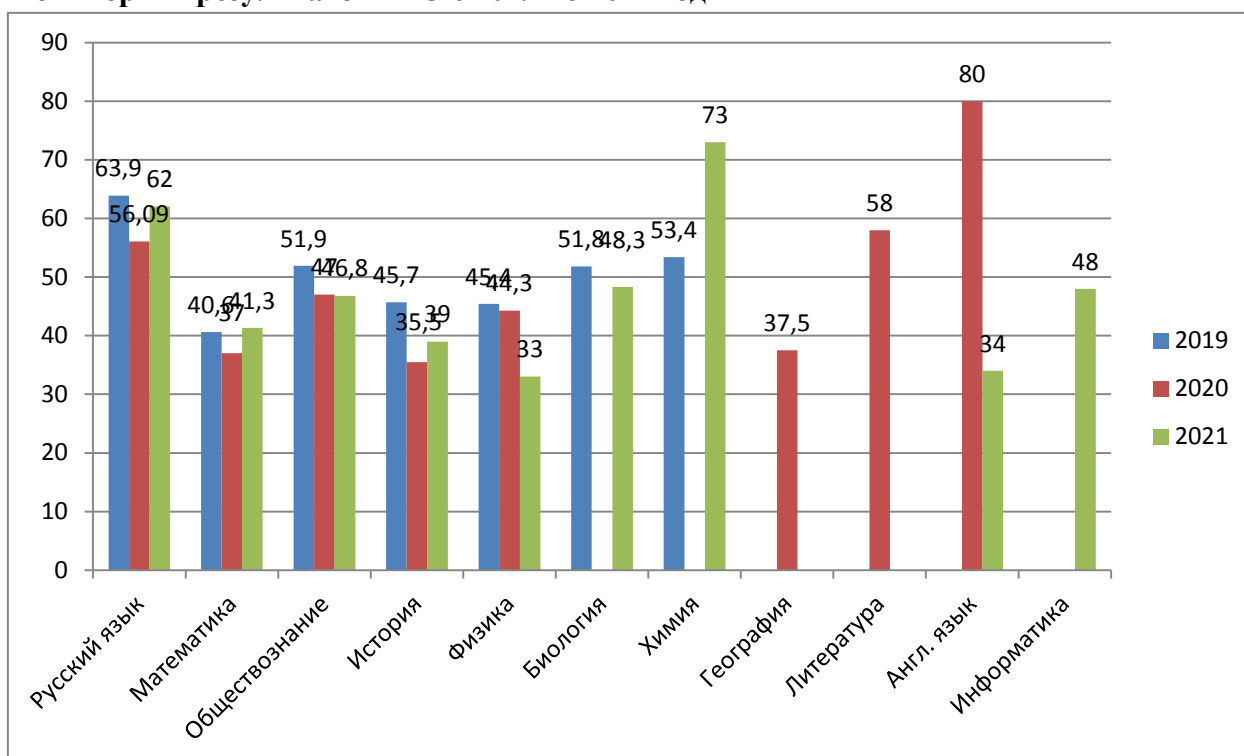
Предмет	Средняя оценка 2019	Средняя оценка 2021	Качество знаний по итогам ОГЭ
Математика	3,06	3,07	25%
Русский язык	3,76	3,49	35,6%

Решением педагогического совета к государственной итоговой аттестации были допущены 19 учащихся 11А класса. 15 выпускников сдавали ЕГЭ, 4 –

ГВЭ. 17 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании, 2 – справки об обучении.

Предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний тестовый балл	Наибольший балл	Наименьший балл	Минимальное количество баллов	Не набрали минимальное количество баллов
Русский язык	15	62	82	40	24	0
Математика профильная	4	41,3	62	18	27	2
Обществознание	10	46,8	60	29	42	2
История	8	39	49	11	32	1
Физика	2	33	39	27	36	1
Химия	2	73	79	67	36	0
Биология	3	48,3	63	25	36	1
Английский язык	1	34	34	34	22	0
Информатика	1	48	48	48	40	0

Мониторинг результатов ЕГЭ с 2019 по 2021 годы



Внеурочная деятельность в 2020-2021 учебном году

Согласно требованиям ФГОС, внеурочная деятельность в МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова организована по основным направлениям развития личности с учетом запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг, специфики образовательной деятельности, а также кадровых, финансовых и материально-технических возможностей школы в соответствии с нормативно-правовыми документами образовательного учреждения.

Выбор направлений, содержания и форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие обучающихся, был сформирован в начале учебного года с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе анкетирования и его последующего анализа. Занятия проводились в соответствии с расписанием.

В соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности внеурочная деятельность в МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова организовывалась по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как кружки, секции, круглые столы, семинары, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, постановки, репетиции, выступления, проектно-исследовательскую деятельность, онлайн занятия и т.д.

Спортивно-оздоровительное направление в целях физического развития учащихся, сохранения и укрепления здоровья, приобщения к

самостоятельным занятиям физическими упражнениями представлено: секцией «Волейбол» для 5-11 классов по 1 часу в неделю;

- занятиями в кружке «Дружина юных пожарных» для 7-8 классов – по 1 часу в неделю.

Так же, в зависимости от предстоящих по плану соревнований, организовывались дополнительные занятия по различным видам спорта: футболу, подготовке к сдаче норм ГТО, легкоатлетическому кроссу, легкоатлетическим эстафетам, подготовке к эстафете по пожарно-прикладному спорту. Учащиеся 5-11 классов принимали участие в различных спортивных соревнованиях, где показывали высокое мастерство, занимая призовые места. Так в ноябре команда ДЮП стала призёром городского творческого конкурса песни «Мы юные пожарные - горячие сердца» и городских соревнований по пожарно-прикладному спорту.

Значение внеклассной работы по данному направлению огромно: оно способствует повышению уровня двигательной активности детей, укреплению их здоровья, формированию здорового образа жизни и организует их досуг.

Общекультурное направление было представлено занятиями в кружках «Юные инспектора дорожного движения» для 5-6 классов, «Школа дорожного движения» для учащихся 5-х классов, «Музейное дело» для 5-11 классов и занятия в «Хоре» для 5-9 классов. В рамках занятий по данному направлению ребята участвовали в тематических постановках, репетициях, выступлениях, которые способствовали приобщению к творчеству, овладению способами художественной деятельности, развитию индивидуальности, дарования и творческих способностей.

В ходе реализации программ «Юные инспектора дорожного движения» и «Школа дорожного движения, принимая участие в конкурсных и игровых мероприятиях, ребята научились:

- быть на дороге более спокойными, внимательными и рассудительными;
- узнавать виды дорожных знаков, их назначения.
- правилам езды на велосипеде.
- находить наиболее безопасный путь из школы домой;
- правилам безопасного поведения на улицах и дорогах, в транспорте;
- правильно распознавать основные дорожные знаки и дорожную разметку;
- правилам оказания первой помощи пострадавшим в ДТП;
- правилам транспортировки пострадавших и другому.

В этом учебном году команда юных инспекторов движения стала призёром городских соревнований - «Безопасное колесо» и победителями конкурса «Смотр песни и строя среди команд ЮИД».

Благодаря занятиям в кружке «Музейное дело» у учащихся формировалось уважительное отношение к памятникам прошлого, потребность общаться с музейными ценностями, формировалась музейная культура. Удалось приобрести новые умения и навыки через участие в творческой работе,

викторинах, выступлениях перед сверстниками с показом презентаций, играми-путешествиями и др.

Общеинтеллектуальное направление представлено занятиями курса «Занимательная физика» для учащихся 5-7 классов, «Мир физики» для 8-х классов, «Вопросы общей биологии», «Клуб путешественников, «Секреты информатики» для 9-х классов, «LEGO-конструирование» для учащихся 6-х классов по 1 часу в неделю, а также конкурсами, олимпиадами, турнирами, соревнованиями; семинарами, конференциями; исследовательскими практиками, проектной деятельностью, способствующими раскрытию и реализации познавательных способностей учащихся. Занятия по данному направлению способствовали формированию и развитию логического мышления, пространственного воображения, расширению кругозора, развитию памяти, внимания, творческого воображения. Благодаря занятиям по данному направлению увеличилось число учащихся успешно выступающих на предметных олимпиадах школьного и муниципального уровней, представляющих свои проектные работы в творческих конкурсах и фестивалях.

Социальное направление представлено кружком «Финансовая грамотность» для учащихся 5-11 классов по 1 часу в неделю, «Информационная безопасность» для 7-8 классов по 1 часу в неделю, «Я – гражданин» для 9-х классов по 1 часу в неделю, «Школа успеха» для учащихся 10-11 классов, целью которых является формирование личности, способной полноценно жить в современном обществе и быть максимально полезной в нём. На занятиях закладывались основы социальной активности личности, проявляющей интерес к трудовой деятельности, самостоятельности, уважение к людям труда и культуры, другие ценные качества, способствующие усвоению требований жизни и утверждения в ней. Так занятия в объединении «Я – гражданин» воспитывали у старшеклассников активную жизненную позицию и гражданскую политическую культуру через такие формы работ как лекции; семинары; дискуссии; уроки-практикумы; защита проектов. Занятия в кружке «Финансовая грамотность» давали возможность учащимся развивать экономический образ мышления, способствовали воспитанию ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретению опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Духовно-нравственное направление реализуется через занятия курсов «Все цвета, кроме чёрного» (5-7 классы по 1 часу в неделю), «Мой выбор» для 8-11 классов по 1 часу в неделю и циклом классных часов в 5-11 классах (по 1 часу в неделю). Занятия по этому направлению призваны достичь следующей цели: развитие и становление личности школьника, способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу,

Отечеству на основе нравственных идеалов и привития норм нравственного поведения, уважения к традициям и истории русского народа.

В течение учебного года через данное направление педагогами реализовывались следующие задачи:

- воспитание патриотических чувств: любви к своему городу, к своей Родине, её историческому прошлому и традициям;
- формирование обоснованного поведения в социальной среде и потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в социуме;
- развитие чувства сопричастности к жизни общества;
- формирование личностные качества культурного человека - доброты, терпимости, ответственности, патриотизма;
- создание условий для развития познавательных процессов, развития речи, эмоциональной сферы и творческих способностей.

Классные руководители и учителя-предметники использовали на занятиях разные формы работы: уроки Мужества, беседы, встречи с интересными людьми, оформление папок с работами учащихся, защита учащимися своих проектов, участие в муниципальных и школьных конкурсах, участие в социальных акциях.

Информирование обучающихся, их родителей и широкой общественности об организации внеурочной деятельности в школе осуществлялось следующим образом:

- расписание занятий внеурочной деятельности – информационный стенд в коридоре, официальный сайт школы;
- график индивидуальной занятости учащихся – аналитическая папка классного руководителя, дневник учащегося;
- открытые программные мероприятия - информационный стенд в коридоре, официальный сайт школы.

Учителя, реализующие ФГОС в части внеурочной деятельности, были своевременно обеспечены нормативно-методическими материалами, что способствовало их методической готовности к внеурочной деятельности.

В связи с вышесказанным, можно охарактеризовать реализованную в 2021 году модель организации внеурочной деятельности как **оптимизационную модель с элементами модели дополнительного образования.**

3.4. Анализ и оценка состояния воспитательной работы

В воспитательной системе МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова в 2021 году произошли изменения, связанные с разработкой, утверждением и началом работы по новой рабочей программе воспитания школы в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020

года на заседании Федерального учебно - методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Исходя из этого, работа школы и классных коллективов была подчинена следующей цели: создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития школьников, как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

Педагогами и администрацией школы решались следующие задачи:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе кадетской школы детских общественных объединений и организаций.
7. Организовывать в кадетской школе волонтерскую деятельность, привлекая к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности
8. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.
9. Организовывать профориентационную работу со школьниками.
10. Организовать работу школьных медиа и реализовывать их воспитательный потенциал.
11. Развивать предметно-эстетическую среду кадетской школы и реализовывать ее воспитательные возможности.
12. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
13. Формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.
14. Определить возможности, условия и основные направления совершенствования совместной деятельности по формированию комфортной, безопасной среды для участников образовательных отношений.

Все воспитательные мероприятия являлись звеньями процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды, были направлены на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса. В течение 2021 года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.

Реализация поставленных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных и тематических недель, еженедельных линейек, построений кадетского корпуса и дежурства по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д. Содержание воспитательной работы в 2021 году определялось следующими видами деятельности:

- познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании, интеллектуальном развитии;
- художественной, развивающей эстетические наклонности, потребность в прекрасном;
- спортивной, способствующей здоровому образу жизни;
- общественной, формирующей активную гражданскую позицию учащихся.

Классные руководители осуществляли воспитательную работу по разработанным ими календарным планам с учетом Рабочей программы воспитания и общешкольного календарного плана воспитательной работы, активно использовались разнообразные формы, методы и технологии работы с классными коллективами.

В 2021 году была обновлена система воспитания, при этом сохранились традиции в организации воспитательной работы через основные направления воспитательной работы, отраженные в модулях:

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Волонтерство»
- «Растим патриотов»
- «Детские общественные объединения»
- «Дополнительное образование»;
- «Организация предметно-эстетической среды»

1. Модуль «Классное руководство»

В рамках данного модуля, осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель) организовывал работу с коллективом

класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с социально-психологической службой школы; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В рамках этого модуля в классах проводились тематические классные часы: «Защитникам Отечества посвящается», «Что такое патриотизм», «А, ну-ка, парни», «День защитника Отечества» др., посвящённые празднованию 23 февраля; по профилактике ДДТП – «Улица полна неожиданностей», «Азбука дороги»; по правилам поведения в школе – «Умеем ли мы общаться», на улице и в общественных местах – «Практикум уверенного поведения в опасных ситуациях», беседы-практикумы «Вежливые слова», «Аккуратность и опрятность», «Что человек должен ценить», классные часы «Основы здорового питания» в рамках проекта «Демография». Ещё темы классных часов были связаны с Днем знаний, Днем города, Днём солидарности в борьбе с терроризмом, с Днём Матери, Днём Конституции, Днем неизвестного солдата, с Днём Героев Отечества, посвященные Дню Добра, с Международным женским Днём, посвящённые встречам с инспектором ПДН – «Правонарушение и наказание», с подведением итогов работы за каждую учебную четверть.

Анализ работы показывает, что не просто идёт процесс по разнообразию форм проведения классных часов: наиболее часто используемыми так и остаются – беседы, беседы с презентациями, беседы-диалоги. Педагогами неоднократно обсуждалось, что это не самый эффективный способ воспитательного воздействия, но, тем не менее, гораздо реже ими используются: конкурсы, интеллектуальные игры, устные журналы. Но положительным моментом является увеличение числа коллективных выходов по сравнению с прошлым годом: выходы в Драматический театр, в Городской дворец культуры, в ДК «Алтайсельмаш», в ДЮДК «Черёмушки» и другие учреждения.

Индивидуальная работа с учащимися была направлена на:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверялись с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в клас-

се.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

2. Модуль «Школьный урок»

Системно-деятельностный подход, технологии развивающего обучения, критического мышления и другие технологии, используемые в МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова укрепляли единство учебно-воспитательного процесса. Все это в процессе организации учебной деятельности прослеживалось через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
 - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование следующих форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (квест, брейн-ринг, «Своя игра», «Что? Где? Когда?», «Мозговой штурм» и др); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых технологий, которые помогали поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. На уроках в МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова проводились такие игровые уроки, как «Ролевая игра», «Деловая игра», «Подвижные игры», «Сюжетно-ролевые игры», «Дидактические игры», «Игра-путешествие», «Интеллектуальные игры» и др.;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что давало школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации стандартов второго поколения следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного образования.

В 2021 году была определена следующая цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Реализация курсов внеурочной деятельности способствовала достижению следующих задач внеурочной деятельности:

- обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;
- оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
- улучшение условий для развития ребенка;
- учет возрастных и индивидуальные особенности обучающегося;
- эффективное использование имеющейся в школе учебно-методической и материально-технической базы, информационных ресурсов, собственного методического потенциала.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, школой была использована оптимизационная модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) была направлена на:

- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, осемейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;

- привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением (родительские комитеты, Совет Учреждения и т.п.), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- Дни семьи;
- совместное благоустройство школьного пространства;
- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий (« Мама, папа, я – спортивная семья, тематические встречи и праздники, экскурсии, выставкитворческих работ, ярмарки);
- лекции и семинары для учащихся и родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы, педагогами;
- индивидуальная работа с родителями;
- классные родительские собрания

В образовательном процессе был достаточно активно задействован потенциал семьи; родители учащихся не только были информированы о ходе учебного процесса, но и участвовали в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов. Анализ работы показывает, что в будущем следует активнее задействовать различные форматы в публичных отчетах о достижениях учащихся с привлечением родителей; практиковать учебные задания, в которых могут быть использованы семейные предания, истории, реликвии, опыт старшего поколения семьи.

Также работа с родителями (законными представителями) включала групповой и индивидуальный уровни деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий Совет - коллегиальный орган управления МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова, имеет определенные Уставом полномочия по решению вопросов функционирования и развития школы, в решении вопросов воспитания и социализации их детей.

- Совет родителей учреждения ставил своей целью учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы:

- совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности;

-защита законных прав и интересов учащихся;

-организация и проведение мероприятий Учреждения;

-сотрудничество с органами управления Учреждения, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочного времени учащихся;

тий.

- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова функционировала в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов Учреждения.
- Общешкольные родительские собрания в МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова проводились в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
- Классные родительские собрания - это основная форма совместной работы родителей, на которой обсуждались и принимались решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности классного сообщества и воспитания учащихся в школе и дома.
- Родительские комитеты классов - это объединения родителей, которые обеспечивали связь школы с родителями класса. Они оказывали помощь классному руководителю в организации образовательного процесса, внеурочного времени и социальной защиты обучающихся.

На индивидуальном уровне:

Совместная деятельность родителей и школы:

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности.
- Дни творчества детей и их родителей - изучение истории своего рода, составление семейных альбомов, семейных газет, конкурсы рисунков, сочинений, семейные праздники, хобби моей семьи, развитие культуры семейных отношений, ролевые и деловые игры, праздники, оформление тематических уголков, проведение тематических дней и др.
- Открытые уроки, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия.
- Читательские конференции, обзоры и выставки литературы для родителей.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность (походы, экскурсии, вечера, турниры, конкурсы, ремонт, благоустройство школы и др.).
- Участие родителей в подготовке общешкольных традиционных форм работы (торжественное построение, посвященное началу учебного года, церемония «Прощание со знаменем» и др.).
- Семейные праздники «День мамы», «День отца», «День именинника», «Под крышей дома моего», «Встреча трех поколений» и др.

Диагностика семей учащихся:

- «Выявление детского и семейного неблагополучия» 1-11 кл.
- «Мониторинг выявления особенностей эмоционального реагирования и адаптационных возможностей учащихся» 5-11 кл.
- «Социально-психологическое тестирование подростков 14-17 лет с целью раннего выявления незаконного потребления психоактивных и психотропных веществ на основе методического комплекса для выделения вероят-

ностных предикторов возможного вовлечения обучающихся в потребление психоактивных веществ среди обучающихся в образовательных организациях Алтайского края» 7-11 кл.

- Углубленная диагностика обучающихся и его окружения.

Корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся:

- Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий учащихся (одаренных, творческих).
- Оказание психолого-педагогической помощи в решении трудных проблем семейного воспитания.
- Разрешение противоречий подросткового возраста.
- Профилактика формирования вредных привычек.
- Помощь в преодолении дурного влияния асоциальных неформальных объединений молодежи.
- Обращение к специалистам МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
- Участие родителей в работе Школьной службы примирения, Совете профилактики, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- Индивидуальные консультации специалистов социально-психологической службы (психологические, педагогические, медицинские, социальные, профориентационные).
- Тренинги.

Оказание различной помощи семье.

- Проведение родительских суббот, дней открытых дверей.
- Организация психологической, социальной, педагогической помощи приемным семьям, родителям-опекунам.
- Помощь в организации занятости в каникулярные периоды.
- Информационно-разъяснительная работа с родителями по проведению профилактических прививок. Тиражирование школы памяток и листовок.

Профилактика девиантного семейного воспитания.

- Индивидуальные встречи, беседы со специалистами школы.
- Рейды в семьи учащихся, состоящих в группе риска социально-опасного положения.
- Подготовка и передача материалов на учащихся, совершивших противоправные действия в Отдел МВД России по г. Рубцовску.
- Подготовка и направление ходатайства на наказание родителей по ст. 5.35 за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних в Отдел МВД России по г. Рубцовску, КДН и ЗП.
- Мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми.
- Мероприятия по выявлению детей и подростков в деструктивных и суи-

цидальных группах в сети «Интернет».

- Организация и проведение информационно-профилактических мероприятий, направленных на профилактику немедицинского потребления наркотических средств, психотропных веществ и новых потенциально-опасных
- Организация и проведение информационно-профилактических мероприятий, направленных на профилактику суицидальных рисков несовершеннолетних.
- Организация и проведение информационно-профилактических мероприятий, направленных на профилактику вовлечения несовершеннолетних в участие в несанкционированных собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях или пикетировании.

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогала педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформировалось в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществлялось следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом ШСП «От конфликта к согласию».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивные дела, творче-

ские дела, работа с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Решалась следующая задача совместной деятельности педагога и ребенка

– подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию);

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ».

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Вариативные модули

7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивали включенность в них большого числа детей и взрослых, способствовали интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в школе использовались следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотические акции «Стена Памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Памятные даты военной истории России»; экологические – «Весенняя неделя Добра», акция «Соберем ребенка в школу», благотворительной направленности, оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви); «Помоги животным», оказание помощи животным и др.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и праздниками, в которых участвуют все классы школы: «День Знаний», «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День учителя», «День Великой Победы», «Церемония «Прощание со знаменем», «Принятие торжественной клятвы кадета», «Посвящение в воспитанники» и др.

- тематические выставки рисунков и поделок;
- проекты, реализуемые в рамках городской воспитательной акции;
- литературные конкурсы (внутришкольный конкурс чтецов, библиотечные викторины, предметные недели, постановка тематических спектаклей, сказок и др.)

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствовало поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

8. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны.

Воспитательный потенциал волонтерства реализовывался следующим образом:

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);
- участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.
- участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы: уборка дворовых территорий, помощь по хо-

зяйству;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в помощи по благоустройству территории данных учреждений: участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, благотворительная помощь животным;
- участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время проведения акций и летняя практика.

9. Модуль «Растим патриотов»

Патриотическое воспитание в кадетской школе реализовывалось через различные виды деятельности: учебную, внеклассную, учебной деятельности: уроки истории, обществознания, предметы кадетского компонента (военно-технические дисциплины).

Одной из главных составных частей воспитательного процесса является специальная часть (военная подготовка), связанная с преподаванием военных дисциплин, строевой подготовки, проведением воспитательных часов и военных сборов для разных возрастных категорий воспитанников.

Вся жизнь и деятельность воспитанников строилась по законам и правилам, максимально приближенным к армейским, начиная с утреннего построения и развода на занятия и заканчивая разбором учебного дня на построении после окончания занятий.

- Еженедельно проходили кадетские линейки, с выносом знамени, подводятся итоги прошедшей недели и объявляются планы на новую рабочую неделю, награждаются лучшие кадеты, каждая линейка начинается с исполнения кадетами Гимна РФ.

- Традиции школы: «Торжественная клятва Кадета», «Посвящение в воспитанники», День рождения Героя Советского Союза М.С. Батракова, чье имя носит школа, День рождения школы, церемония «Прощание со знаменем».

- Классные часы, посвященные Дням воинской славы,
- Участие в краевых соревнованиях «Кадетский калейдоскоп», фестивале «Кадетская весна» среди учреждений кадетской направленности Алтайского края.
- Беседы о Родине, история кадетского движения и жизнеописания знаменитых людей России, вышедших из кадетских кругов, чтение военно-патриотической литературы, просмотр видеофильмов военно-патриотического содержания, встречи с ветеранами ВОВ и других войн, экскурсии, «круглые столы», трудовые десанты (ежедневная уборка территории, классных комнат, и т.д.).

- Традиционно с 23 января по 23 февраля в школе проходит месячник военно-патриотической воспитания.

- Мероприятия, посвященные Дню Победы. Участие в торжественном параде-шествии, посвященном Дню Победы, наряду с представителями силовых структур города. Уроки мужества, единый классный час, посвященный

Дню Победы. Участие в мемориальных акциях возложения цветов к памятникам и монументам героев Великой Отечественной войны. Участие в акции «Письмо ветерану».

10. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Детские объединения	Цели и задачи
ДЮП (дружина юных по-жарных)	<ul style="list-style-type: none"> - повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности; - проведение противопожарной пропаганды; - содействие в профессиональной ориентации детей.
ЮИД (юные инспектора движения)	<ul style="list-style-type: none"> - оптимизация активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах; - активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ; - социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД.
Клуб молодого избирателя «Молодое поколение»	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для проявления социальной активности через взаимодействие детских объединений и их включенности в социально значимые дела; - раскрытие способностей и творческих возможностей каждой личности, овладение приемами саморазвития и саморегуляции; - формирование лидерских качеств, нравственной стойкости, убежденности.
Школьная служба примирения(ШСП)	<ul style="list-style-type: none"> - содействие в профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного подхода; - проведение примирительных программ для участников школьных конфликтов, обучение учащихся методам урегулирования конфликтов.

11. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей – неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в нашей школе:

- максимально ориентировалась на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивала психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- давала шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляла ученику возможность творческого развития по силам, интересам и индивидуальном темпе,
- побуждала учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивала оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Массовое участие детей в досуговых программах способствовало сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

В МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова созданы объединения дополнительного образования различных направленностей (**физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной**), функционирующие на бесплатной основе.

В течение года в ходе реализации дополнительных общеразвивающих программ решались задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средств и механизмов, обеспечивающих их практическую реализацию.

12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к тематическим праздникам, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происхо-

дящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- тематическое оформление рекреаций в рамках проведения предметных недель;
- тематические выставки («Дары осени», «Новогодняя игрушка своими руками», «Азбука дорожного движения» и др.)

Таким образом, при организации воспитательной работы в следующем году педагогическому коллективу необходимо особое внимание уделить реализации всех модулей рабочей программы воспитания школы через систему мероприятий, запланированных в календарном плане школы и класса;

продолжить и совершенствовать работу с учащимися по развитию коммуникативных навыков и формированию методов бесконфликтного общения.

Классным руководителям и всему педагогическому коллективу школы вести воспитательную работу, основываясь на лучших школьных традициях с учётом современных тенденций и инноваций.

Результаты участия обучающихся МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова в творческих конкурсах, соревнованиях, конференциях муниципального, краевого и федерального уровней 2021 г.

№ п\п	Название конкурса	Фамилия, имя, класс	Результативность	Учитель
Международный уровень				
1.	Bricsmath.com+ IV международная онлайн-олимпиада на платформе Учи.ру	10 чел. Кутин А. – 3 А	Победитель	Филиппова Л.А.

3.	Международная интернет-олимпиада по литературе «Чудесный мир классики»	5 чел. Беленко Кирилл – 4 А	Диплом 1 степени	Купорева Н.М.
	Международная интернет-олимпиада по окружающему миру «Лес и человек»	3 чел. Михайловский Денис – 4 А	Диплом 1 степени	Купорева Н.М.
	Международная интернет-олимпиада по русскому языку «Состав слова»	5 чел. Некрасов Степан- 4 А	Диплом 1 степени	Купорева Н.М.
	Олимпиада по окружающему миру «Зимний сезон» Инфоурок	5 чел. Беленко Кирилл – 4 А	Диплом 1 степени	Купорева Н.М.
	Весенняя олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» для 1-го класса	Бологов Максим – 1 А Сериков Кирилл – 1 А	Похвальная грамота за участие	Новикова Ж.Ю.
Всероссийский уровень				
1.	Всероссийская дистанционная олимпиада школьников (русский язык)	23 учащихся 4 А класса 25 учащихся 3 Б класса 20 человек 1 А	Сертификаты участников	Купорева Н.М., Лобачёва Т.Ю., Новикова Ж.Ю.
2.	Всероссийская дистанционная олимпиада школьников (математика)	23 учащихся 4 А класса 25 учащихся 3 Б класса 19 человек 1 А	Сертификаты участников	Купорева Н.М., Лобачёва Т.Ю., Новикова Ж.Ю.
3.	Образовательный марафон «Волшебная осень» (дистанционный)	Сапронов Матвей - 4 А, Анисимова У., Шеряев П., Афонь- кина Д., Иванова А.,	Диплом победителя, Грамоты за лучший результат	Купорева Н.М., Лобачёва Т.Ю.

		Миронова А. – 3 Б		
4.	Всероссийская онлайн-олимпиада по литературе	Артёменко Анастасия - 2 Б, Анисимова У. - 3 Б Иванова Д., Устинов Д., Денисенко У., Мешкова В. – 2 Б	Диплом победителя	Купорева Н.М., Лобачёва Т.Ю., Бушмакина Е.В.,
5.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	8 чел – 4 А . 6 чел. – 3 Б, 5 чел. – 1 А 10 чел. – 2 Б	Дипломы победителя	Купорева Н.М., Лобачёва Т.Ю., Новикова Ж.Ю., Бушмакина Е.В.
6.	Онлайн-олимпиада по математике для 5- 11 классов (Учи.ру)	Рожков А. – 7 А	Победитель	Рагулина И.А.
Краевой уровень				
3.	Краевой этап конкурса чтецов «Посвящение Отчизне» среди общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по дополнительным программам кадетской направленности	2 чел.: Рыбаков А – 8 А, Захаров М. – 8 А	Сертификаты участников	Баянкина И.В.

	Фестиваль творчества кадет «Кадетская весна – 2021»	Раматжонов Камронбек – 10 А класс – победитель Волженин Максим – 5 А класс – победитель; Головань Ярослав – 5 А класс – 3 место;	Дипломы победителей призеров в отдельных номинациях: «Музыкальная» - 1 место «Литературная» - 1, 3 место «Кино-видеотворчество» - 3 место; «Хореография» - 2 место	Николаева И.А., Баянкина И.А., Довгий Л.В.
	Марафон «Эрудит: Био.Эко.Хим.» среди общеобразовательных организаций, осуществляющих кадетское воспитание, в рамках Года науки и технологий в 2021 году – 09 - 10 12.2021	Сборная команда учащихся 8-11 классов	Диплом победителей	Войнова Т.А.
	Онлайн-марафон «Мама – главное слово»	32 чел.	Участники	Классные руководители 1-11 классов
	Акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	26 чел.	Участники	Классные руководители 1-11 классов
	Краевой детско-юношеский конкурс «Безопасная вода – 2021»	Украинская Дарья – 5 Б	Сертификат участника	Паршина Т.Ф.
Окружной уровень				
	Ломоносовские чтения «Защитники Земли Русской»	3 чел, Пастухов Сергей – учащийся 3 А - 2 место	Грамота призера	Филиппова Л.А.
Муниципальный уровень				

1.	Конкурс «Конструирование и робототехника»	3 чел.	Диплом за 3 место, участ- ники	Филиппова Л.А.
	Творческий конкурс «Шоу маскарадных костюмов»	10 чел.	Диплом побе- дителя	Довгий Л.В. Паршина Т.Ф.
2.	Смотр песни и строя ко- манд ДЮП	Сборная ко- манда из 11 че- ловек 6-х клас- сов	Диплом побе- дителей	Довгий Л.В.
3.	IV Городской конкурс детского и юношеского творчества «Радуга талан- тов – 2021 »	1 чел. Раматжонов Камронбек – 10 А класс - побе- дитель	Диплом побе- дителя	Николаева И.А.
	Муниципальный этап краевого детско- юношеского конкурса «Пожарная ярмарка – 2021»	Украинская Дарья – 5 Б	Диплом побе- дителя	Паршина Т.Ф.
	Городской конкурс детско- го художественного твор- чества «Мы славим празд- ник Рождества»	Украинская Дарья – 5 Б	Диплом за 1 место	Паршина Т.Ф.
4.	Этап краевого детско- юношеского тематического конкурса «Пожарная Ярмарка – 2021 »	Победитель Украинская Дарья Олегов- на, учащаяся 4 Б класса	Диплом побе- дителя	Паршина Т.Ф.
5.	Краеведческая игра «Я – рубцовчанин»	6 человек, уча- щиеся 8-х клас- сов	Диплом уча- стника	Шипулина Т.С.

	Турнир для школьников «Знатоки права», посвящённый Дню Конституции РФ и Дню юриста	Сборная команда учащихся 9-10 классов	Диплом за 3 место	Шипулина Т.С.
	Городской конкурс творческих работ «Право и его роль в жизни общества»	Овчинникова Ирина – 9 Б класс	Диплом за 3 место	Шипулина Т.С.
6.	«Накорми животных» в рамках Всероссийской акции «Весенняя Неделя добра»	86 учащихся, 1-11 классы	Диплом участника	Классные руководители 1-11 классы
1.	«Классный час «Герои космонавтики» в рамках Всероссийской акции «Весенняя Неделя добра»	60 чел. Учащиеся 5-8 классов	Диплом участника	Классные руководители 5-8 классы
2.	Конкурс рисунков «Я буду предпринимателем»	2 чел.	Диплом жюри за отдельные творческие	Паршина Т.Ф.
3.	I этап зимнего Фестиваля ГТО в г. Рубцовске	4 чел. Купорева Алина 7 Б класс – 1 место по плаванию 50 м, 4 ступень, 3 место по подниманию туловища из положения лежа на спине Шакинис Илья 8 А класс – 2 место по плаванию 50 м, 4 ступень	Дипломы победителей и призеров на разных ступенях	Жуков Н.И.

4.	Соревнования по шахматам «Белая ладья» среди общеобразовательных организация	5 чел. Петров Илья – 7 А класс, 2 место	Грамота за второе командное место (Призеры в личном первенстве)	Ильин К.А.
5.	Конкурс «Это все о нём, о городе моем!»	5 чел. Пастухов Сергей – 4 А , 1 место	Диплом победителя	Филиппова Л.А.
6.	Фестиваль «Зимняя сказка»	Пастухов С. – 3 А, Филипенков К. – 3 А	Диплом победителя	Филиппова Л.А.
7.	Конкурс чтецов стихотворений «Чудо-дерево»	2 чел.	Сертификаты участников	Филиппова Л.А.
8.	Дистанционный конкурс чтецов стихотворений «Подвиг и память»	Украинская Дарья – 5 Б	Диплом участника	Паршина Т.Ф.
9.	Дистанционный городской конкурс «Чудеса, да и только» (Фотография)	Украинская Дарья – 5 Б	Диплом победителя	Паршина Т.Ф.
10.	Военизированная эстафета, посвящённая празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне	Команда 7 человек: 1.Вазем М. – 9А 2.Басалаев А.- 9А 3.Трембач И. – 11А 4.Сподарев Н – 10А 5.Ищенко И. – 11А 6. Лобанова Ю. – 9Б 7.Сергеева С. –	Диплом победителей	Панфилов А.В.

		9 Б		
11.	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, посвящённые Дню Героев Отчества - 09.12.2021	3 чел. Раматжонов Камронбек – 10 А класс- победитель Зайферт Илья – 9 А – 3 место	Диплом победителей и призёров Командное – 2 место	Панфилов А.В.
12.	Фестиваль детской игрушки «Матрёшки»	3 чел, Пастухов Сергей – учащийся 3 А - 2 место	Грамота призера	Филиппова Л.А.

Анализ работы ППС-службы за 2021 год

Цель работы ППС - службы: психологическое сопровождение образовательного процесса в МБОУ Кадетская СОШ2 им. М.С.Батракова

Исходя из этой цели, были определены следующие задачи:

-изучение готовности к школьному обучению учащихся 1-ых классов на начало года;

-определение уровня адаптации учащихся 1-ых класса к школьному обучению во второй половине года и выявление причин затрудняющих этот процесс;

-изучение готовности к переходу в среднее звено учащихся 4-ых классов;

-проведение психологического исследования в 5-ых классах с целью изучения особенностей интеллектуального и личностного развития учащихся и их влияние на процесс адаптации (дезадаптации) к школьному обучению в новых условиях;

-проведение психологического исследования в 10-ом классе с целью изучения особенностей интеллектуального и личностного развития учащихся и их влияние на процесс адаптации (дезадаптации) к школьному обучению в новых условиях;

-проведение психологического исследования среди учащихся 9-11 классов с целью определения их профессионального ориентирования;

- проведение психологического исследования среди учащихся школы, с целью определения мотивационной сферы в учебном процессе, выявление причин тревожности в школьной среде, профилактика суицида;

- проведение психологического исследования среди учащихся группы «риска» с целью определения причин вызывающих сложности социального развития и педагогической воспитанности учащихся;

- изучение проблем-потребностей учащихся, педагогов, родителей, администрации, на оказание психологической помощи с целью создания оптимальных условий для всех участников образовательного пространства.

Данные задачи решались по четырем направлениям: просветительская, профилактическая, диагностическая и коррекционная.

I. Просветительская работа включала в себя:

1. Педагог-психолог принимала участие в педагогических совещаниях, МО классных руководителей, семинарах на темы: «Профилактика агрессивного поведения обучающихся», «Психологический комфорт», «Основные проблемы подросткового возраста», «Цели и задачи ППС - службы школы», «Формирование жизнестойкости детей и подростков», «Профилактика насилия в семье».

2. Были показаны открытые занятия: мастер-класс «Устранение эмоционального неблагополучия в семье», в рамках реализации программы по формированию жизнестойкости, коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска».

3. Для педагогов школы проведены групповые консультации по следующим темам: «Психолого-педагогическое сопровождение выпускников в период подготовки к экзаменам», «Адаптационный период», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ». Помимо этого проводились индивидуальные консультации для педагогов, родителей, учащихся, с целью определения проблемы, выхода на нее и способов ее решение.

II. Диагностическая работа включала в себя:

- проведение диагностического минимума, в первом классе с целью определения уровня готовности детей к школьному обучению (начало года);

- определение уровня адаптации к школьному обучению учащихся 1,5, 10 классов;

- определение уровня готовности к школьному обучению при переходе в среднее звено 5-ых классов начало года, 4-ых классов конец года;

- психологическое исследование в 9-ых классах, с целью определения уровня готовности к переходу в старшее звено по интеллектуальному и личностному развитию;

- проведение диагностического минимума среди учащихся группы «риска»;

- проведение диагностики учащихся с целью предупреждения суицидального поведения.

III. Блок коррекционно-профилактической работы

1. Беседы с родителями учащихся по профилактике дезадаптации, бродяжничества, снижению уровня тревожности, формированию уровня жизнестойкости.

2. Занятия по адаптации в 1-ых классах, в 5-ых классах, в 10-ом классе.

3. Для повышения уровня жизнестойкости детей и подростков с 1 по 11 классы проводились классные часы, индивидуальные консультации.

4. Осуществлялась работа с учащимися группы «риска» и их родителями, с целью изменения актуальной сферы развития, дезадаптации в социальной и педагогической сфере.

5. С учащимися 9-11 классов проведены индивидуальные и групповые консультации в период подготовки к экзаменам. На родительских собраниях даны общие рекомендации по оказанию помощи детям в период подготовки и сдачи ГИА.

6. Для детей с ОВЗ, детей – инвалидов, проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по индивидуальным программам.

Психолого-педагогическое сопровождение.

1. Задачи и уровни сопровождения на первой ступени образования.

Диагностика школьной зрелости, подготовка к школе

Цель: определение «школьной зрелости» детей 6,5 – 7 лет, то есть определение уровня морфологического, функционального и психического развития при котором они готовы к систематическому обучению в школе.

Задачи:

1. Выявление уровня готовности к школьному обучению.
2. Прогнозирование трудностей, которые могут возникнуть из-за недостаточного развития тех или иных функций.
3. Консультирование родителей по проблеме компенсации, восполнению пробелов и т. п. до школы.

2. Психолого-педагогическая поддержка первоклассников на этапе адаптации

Время проведения: октябрь

Цель: получение необходимой информации о психолого-педагогическом статусе первоклассника, для предупреждения и преодоления трудностей периода адаптации

Направления работы:

- наблюдение;
- диагностика;
- анализ результатов;
- выработка рекомендаций.

Использовались следующие методики:

1. «Методика определения уровня адаптации первоклассников» Л.М.Ковалева, Н.Н. Тарасенко (цель: провести психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе).

2. «Домики» О.А. Ореховой (цель: диагностика эмоциональной сферы для анализа отношения к школе).

3.«Оценка школьной мотивации» Н. Лускановой (цель: диагностика сформированности школьной мотивации и самоощущения ребенка в школе).

4. Педагогическая карта наблюдений

3. Психолого-педагогическая поддержка пятиклассников на этапе адаптации

Время проведения: октябрь

Цель: получение необходимой информации о психолого-педагогическом статусе пятиклассника, для предупреждения и преодоления трудностей периода адаптации при переходе в среднее звено.

Задачи:

-выявление уровня тревожности младшего подростка в различных школьных ситуациях;

-выявление общего внутреннего эмоционального состояния школьника;

-определение путей и способов психолого-педагогической поддержки школьников.

Направления работы:

-наблюдение;

-диагностика;

-анализ результатов;

-выработка рекомендаций.

Методы исследования адаптации: наблюдение, диагностическая работа.

Термин "адаптация" обозначает приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды.

Процесс адаптации у пятиклассников характеризуется следующими основными изменениями:

-происходит физиологическая перестройка деятельности функциональных систем организма пятиклассника в соответствии с изменившимся режимом и нагрузкой;

-новые педагоги, новые требования.

Использовались следующие методики:

1. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой – цель: определение школьной мотивации

2. Методика «Тест уровня школьной тревожности Филлипса» – цель: определение уровня и характера тревожности

3. Социометрический метод референтометрия Е.В. Щедрина – цель: выявление референтности членов группы для каждого индивида

4. Психолого-педагогическая поддержка десятиклассников на этапе адаптации

Время проведения: ноябрь.

Цель: изучение уровня адаптации обучающихся 10 «А» к новым условиям обучения в школе.

Задачи:

- наблюдение за адаптационным периодом учащихся 10-го класса;
- определение психологического микроклимата в классном коллективе;
- выявление и устранение психологических причин нарушений межличностных отношений учащихся с учителями, со сверстниками, родителями;
- выявление психологических особенностей детей;
- коррекционная работа с детьми из «группы риска» из числа «дезадаптированных».

Направления работы:

- наблюдение;
- диагностика;
- анализ результатов;
- выработка рекомендаций

Использовались методики:

1.«Психометрический тест К.Э. Сишора», Цель: определение индекса групповой сплоченности коллектива.

2.Анкета "Профиль". Цель: определение удовлетворенности обучающихся выбранным профилем обучения.

3. «Методика диагностики самооценки психических состояний» Г.Айзенка. Цель: выявление психоэмоционального состояния обучающихся в период адаптации.

5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 4 - х классов при переходе в среднее звено.

Время проведения: апрель-май

Цель: психологическая готовность учащихся четвертых классов к переходу в среднее звено.

Направления работы:

- наблюдение;
- диагностика;
- анализ результатов;
- выработка рекомендаций

В 4-х классах психолого-педагогическое сопровождение решает задачи определения готовности школьников к переходу в среднюю школу и вектора познавательного маршрута. По результатам диагностики выявляются дети, которым потребуется психолого-педагогическая поддержка в средней школе.

Структура психологической готовности ребенка к обучению в основной школе включает следующие компоненты: интегративно-личностный, мотивационный, ориентировочный, интеллектуальный, регулирующий, социальный.

6. Мероприятия, проведенные ПШМС - службой с учащимися 9 -11 классов при подготовке к ГИА

Диагностическая работа:

1.Диагностика психологического состояния выпускников.

Цель: определить уровень тревожности.

Использованы методики:

- Тест *Спилбергера-Ханина*.
- «Шкала тревожности Кондаша».

Время проведения: апрель

Направления работы:

- наблюдение;
- диагностика;
- анализ результатов;
- выработка рекомендаций

По результатам диагностики выявлена группа обучающихся 9-11х классов с повышенными показателями уровня тревожности. Проведены групповые консультации: «ГИА бес стресса», «Поверь в свои силы», «Умей справиться с трудностями», «Я учусь владеть собой», «Снятие состояния психологического дискомфорта, коррекция тревожности»

По плану работы ППС-службы выпускников проведены следующие групповые занятия: «Индивидуальный способ деятельности», «Мой учебный стиль», «Как справиться со стрессом на экзамене?», «Уверенность на экзамене», «Сдаем ГИА», «ГИА: угрозы и возможности».

Цель:

- обучение психической саморегуляции;
- формирование уверенности в своих силах;
- выработка навыков мобилизации в стрессе;
- развитие творческого потенциала.

Выпуск памяток (для учащихся, педагогов, родителей):

«Как подготовиться к сдаче экзамена».

«Как вести себя во время экзамена в форме ГИА».

«Как помочь ученикам в процессе подготовки к ГИА».

7. Индивидуальная коррекционная работа со слабоуспевающими учащимися и их родителями.

Цель: формирование установки на самоанализ и обязательный успех

Родительские собрания: «Как помочь детям подготовиться к экзаменам», «Психологическая помощь выпускникам», «Способы формирование жизнестойкости учащихся».

Цель: проанализировать подготовленность детей к предстоящим испытаниям; дать рекомендации родителям по оказанию помощи детям в период подготовки к итоговой аттестации.

8. Консультативная работа

Консультативная работа велась по двум направлениям:

- индивидуальное консультирование;
- групповое консультирование.

Профилактическая работа в классных коллективах в рамках внеурочной занятости, на классных часах.

Классными руководителями проведена диагностическая методика «Карта риска суицида» модификация Л.Б. Шнейдера. По итогам диагно-

стики определена «группа риска», с данными детьми проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа. Цель индивидуальной работы - адаптация обучающихся в социуме, формирование у них навыков организации здорового образа жизни, формирование личностных нравственных качеств у учащихся.

По итогам диагностики велась индивидуальная работа с обучающимися показавшими низкий уровень жизнестойкости и их родителями.

Общешкольные мероприятия, направленные на формирование навыков жизнестойкости и профилактику злоупотребления обучающимися ПАВ:

- социальное проектирование;
- групповые консультации с представителями мед. учреждений города;
- мероприятия из цикла «Я – волонтер».

Результаты массовых мероприятий: изготовление плакатов, выпуск газет, оформление информационного стенда, распространение листовок по ЗОЖ, организация игр, викторин, спортивных мероприятий среди одноклассников, детей младшего возраста.

9. Работа с педагогами.

В работе с педагогами решались следующие задачи:

- ознакомление с теоретическими аспектами проблемы аутоагрессивного поведения детей и подростков и использование данной информации в работе;

- формирование представлений о методах своевременного выявления обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в незамедлительной помощи;

- расширение знаний педагогов о возрастных особенностях обучающегося на разных ступенях обучения с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, межличностном общении в классном коллективе и социуме, развитии и обучении;

- формирование компетенций педагогов, обеспечивающих деятельность по улучшению детско-родительских отношений.

Основные формы работы с педагогами:

- семинар-практикум, лекции, беседы, анкетирование, тренинг;
- особой формой является создание и распространение информационно-методических материалов.

10. Работа с родителями.

Работа с родителями в формировании жизнестойкости учащихся направлена на решение следующих задач:

- расширение знаний родителей о причинах, признаках и характере детского и подросткового суицида;

- способствование переоценке взаимоотношений с детьми;

- формирование уважения к личности ребенка и пониманию его проблем.

11. Организационно-методическая работа включала в себя:

- анализ деятельности;
- анализ научной и практической литературы для подбора инструментария;
- разработки развивающих и коррекционных программ;
- участие в научно-практических конференциях и семинарах;
- посещение совещаний, методических объединений;
- знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики;
- подготовка бланков, наглядного материала, создание картотеки тестов.

Вывод: Таким образом, в течение 2021 года реализованы все задачи, поставленные нами в начале года.

Исходя из анализа деятельности за 2021 год, в следующем году необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
2. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «группы риска»;
3. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
4. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся;
5. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения;
6. Распространение опыта сопровождения обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

При этом особое внимание следует уделить:

- работе с «детьми группы риска» и их родителями;
- проведению своевременной профилактики антивиталяного поведения среди подростков;
- привлечению родителей к процессу оказания помощи своему ребенку.

Раздел 4. Организация учебного процесса

4.1. Учебные планы начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям Стандарта, определяют общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Школа определила формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей ОУ.

Имеются учебные планы по всем формам обучения.

Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам

Показатель	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический
Продолжительность учебного года	В 1-х классах- 33 недели; Не менее 34 недель (с учетом итоговой аттестации).	В 1-х классах- 33 недели; Во 2-4 классах- 35 недель.	Не менее 34 недель (с учетом итоговой аттестации).	В 5-8-х классах- 35 недель; В 9-х классах-34 недели.	Не менее 34 недель (с учетом итоговой аттестации).	В 10-х классах- 35 недель; В 11-х классах-34 недели.
Продолжительность учебной недели	В 1-х классах- 5 дней; Во 2-4 классах- 6 дней.	В 1-х классах- 5 дней; Во 2-4 классах- 6 дней.	В 5-9 классах- 6 дней.	В 5-9 классах- 6 дней.	В 10-11 классах- 6 дней.	В 10-11 классах- 6 дней.

Продолжительность урока	продолжительность урока составляет не более 45 минут (кроме 1 класса);	В 1-х классах – 35 мин; в 3,4 четвертях – 40 мин. Во 2-4 классах – 45 мин.	продолжительность урока составляет не более 45 минут (кроме 1 класса);	В 5-9 классах – 40 мин	продолжительность урока составляет не более 45 минут (кроме 1 класса);	Во 10-11 классах – 40 мин
Продолжительность перерывов	расписание занятий предусматривает перерывы для отдыха и обучающихся продолжительностью 10-15 минут, для учащихся 1-х классов – динамическая пауза – 40 мин.	перерывы для отдыха и обучающихся продолжительностью 10-15 мин. для учащихся 1-х классов – динамическая пауза – 40 мин.;	расписание занятий предусматривает перерывы для отдыха и обучающихся продолжительностью 10-15 минут	перерывы для отдыха и обучающихся продолжительностью 10-15 минут	расписание занятий предусматривает перерывы для отдыха и обучающихся продолжительностью 10-15 минут	перерывы для отдыха и обучающихся продолжительностью 10-15 минут

Рабочие программы разработаны и утверждены учреждением по всем учебным предметам учебного плана и соответствуют примерным программам, реализуемое содержание образования соответствует требованиям, ФГОС.

Указанные в журнале учебные предметы соответствуют учебному плану образовательного учреждения. Кроме того, анализ записей в журналах показал соответствие количества часов, реализуемых по учебным предметам, учебному плану; соответствие изученных тем рабочим учебным программам.

В журналах отражаются практические, лабораторные, контрольные работы, их количество соответствует учебно-тематическому планированию.

Анализ расписания уроков показал соответствие перечня предметов, стоящих в школьном расписании, утвержденному учебному плану; соответствие недельной учебной нагрузки обучающихся согласно школьному расписанию объему максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом школы; соответствие количества учебных часов по предметам расписания учебных занятий утвержденному учебному плану.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию				
Основное общее образование	37	37	36	46
Среднее общее образование	26	21	18	19
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)				
Основное общее образование				
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	21	18	26	23
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	19/0	19	9/1	21/2
Среднее общее образование				
Поступили в вузы	21	17	10	12
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	4	4	8	7
Призваны в армию	0	0	0	0
Трудоустроились	1	0	0	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	0

Вывод: востребованность выпускников имеет стабильные показатели, все выпускники продолжают обучение либо трудоустраиваются.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В школе сформировался и утвердился коллектив учителей, которые стремятся сделать каждый шаг ребенка творческим самоутверждением, на уроках создаются оптимальные условия для самовыражения детей. Стиль работы школы – научить учиться. Учителя нашей школы работают творчески, обладают гибкостью, подвижностью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства. Они выработали в себе способность комбинировать известные системы обучения, конструировать их в различных сочетаниях.

Образование, квалификация педагогических работников:

Всего педагогов	Высшее образование	Высшее образование неполное	Среднее специальное	Среднее специальное неполное	Имеют категорию	Высшая категория	I категория	соответствие занимаемой	Без категории
33	24	1	8	0	28	18	9	0	6

Педагогический стаж:

Всего педагогов	до 2-х лет	2-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	21-25 лет	свыше 25 лет
33	6	2	2	6	1	16

Возрастной состав:

Всего педагогов	до 30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-55 лет	56-60 лет	свыше 60 лет
33	4	6	10	7	3	3

Школа укомплектована кадрами, но кадровая проблема существует в связи с уходом педагогов на пенсию.

Вывод:

- Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами.
- Уровень квалификаций работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.
- Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Анализ методической работы

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа в 2021 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Тема работы школы: «Технологии современного урока как средство повышения успешности учащихся, их здоровья и творческого потенциал, качества знаний и качества образовательного процесса в рамках реализации ФГОС и профессионального стандарта «Педагог»».

Цели: Создание благоприятных условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в определении методов и средств совершенствования урока, как основной формы организации учебного процесса, и внеурочной деятельности, направленных на развитие лич-

ности учащихся и формирования их социально-трудовых, коммуникативных и учебно-познавательных компетенций

Основные задачи методической работы:

- включать учителя в творческую, инновационную, опытно-экспериментальную деятельность;
 - совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки их к творческой преобразующей деятельности ;
 - повышать компетентность педагогов через участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
 - обеспечивать потребность непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условия достижений результатов учебно-воспитательной деятельности школы через систему повышения квалификации;
 - усилить мотивацию для инновационной творческой работы каждого педагога;
 - продолжить активную работу по внедрению в практику школы ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО
 - корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования;
 - развивать взаимодействие и взаимосотрудничество с родительской общественностью
-
- Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:
 - – педсовет, метод. совет;
 - – доклады, выступления;
 - – семинары;
 - – самообразование;
 - – предметные школьные МО;
 - - предметные месячники:
 - – методические консультации;
 - – административные совещания.

1. Работа методического совета школы

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы.

В течение года методическим советом было проведено 4 заседания, на которых рассматривались следующие вопросы:

Анализ работы ШМО учителей; Анализ результатов ВПР, ЕГЭ 2021; Работа с учащимися, имеющими мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Подготовительная работа к школьной научно-практической конференции; Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации педкадров школы за 2021 год.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

Сегодня МС выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль за уровнем знаний учащихся. В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая муниципальные методические объединения, выступая на педсоветах, занимаясь самообразованием, участвуя в вебинарах.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

2. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно ориентированного обучения требуют от педагогов постоянно работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях реализации ФГОС.

В течение учебного года было организовано посещение и взаимопосещение уроков учителей. Все уроки отличались достаточным уровнем педагогического мастерства, творческой активностью детей. Положительный ре-

зультат при проведении уроков дает применение учителями на уроках и во внеурочное время новых технологий: игровые, технологии проблемного обучения, проекты, опережающее обучение, ИКТ. У каждого учителя есть своя методическая копилка (презентации, карточки, таблицы и др.). В 2021 году было проведено 4 заседаний методического объединения учителей. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания. Работа МО строилась в соответствии с планом работы. На заседания методического объединения изучались нормативные документы, графики проведения контрольных работ, результаты ВПР, промежуточной аттестации, экзаменов. Рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса, рекомендации завуча, опытных учителей по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин. МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали вопросы по реализации ФГОС НОО ОВЗ, ООО, СОО новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами;
- открытые мероприятия и уроки в рамках предметных декад;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время.

Учитель начальных классов Михайлова Наталья Сергеевна стала победителем муниципального этапа конкурса «Педагогический дебют» и участником заочного этапа краевого конкурса «Педагогический дебют».

Конкурс проводится с целью создания условий для развития творческого потенциала, самореализации молодых педагогов, формирования их гражданской позиции и активного профессионального отношения к совершенствованию системы образования

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет. Цель: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе. В 2021 году были проведены тематические педагогические советы, посвященные реализации проблемной темы школы: «Современный урок как основа эффективного и качественного образования», педагогические консилиумы «Адаптация учащихся 1 класса к условиям школьного обучения», «Адаптация учащихся 5-х классов. Подведение итогов работы по преемственности между начальной ступенью обучения и основной школой в условиях введения ФГОС», «Адаптация обучающихся 10 класса», «Соответствие уровня учебных достижений учащихся 9 класса стандартам основного общего образования». Заседания педагогического совета проходили как в традиционных и нетрадиционных формах как деловая игра, конференция, диспут. В педсоветах приняли участие 100% педагогов школы, поделились своим видением

выдвигаемых проблем, способами их решения, опытом работы (выступили на педсоветах) – 55,5%. В педагогические советы включалась:

- работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов;
- демонстрация фрагментов уроков по теме педсовета с использованием современных технологий;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
- анкетирование учащихся и педагогов;
- выступление творческих групп с презентацией. Тематика педсоветов была актуальной, соотносилась с поставленной проблемой школы, материал, подобранный на обсуждение, форма проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива. Контроль за выполнением решений педсоветов возлагался на администрацию школы, руководителе МО. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях МС, предметных МО. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). А также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечена открытость и доступность информации об образовательном учреждении, создан и ведется официальный сайт образовательного учреждения, который соответствует требованиям законодательства, имеется доступ к информационным ресурсам сети Интернет.

В школе работает библиотечно-информационный центр, оборудованный компьютерами и выходом в Интернет. Все учащиеся школы обеспечены учебниками. В БиЦ имеются электронные версии учебников, рабочих тетрадей по предметам, медиатека. В достаточном количестве представлена художественная и справочная литература.

Вывод: Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществления в электронной (цифровой) форме следующих видов деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- □контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Школа располагает спортивным залом, спортивной площадкой, актовым залом, модернизированным пищеблоком, медицинским кабинетом, кабинетом психолого-социальной службы, пришкольным опытным участком. Оборудован медиациентр, действует школьный музей.

Общее количество учебных кабинетов – 21, в том числе кабинеты: физики, химии, биологии. В ряде кабинетов организовано автоматизированное рабочее место учителя (АРМ). Школа подключена к сети Интернет. Сотрудники администрации имеют оборудованные медиатехникой рабочие места.

Школа оснащена оборудованием раздельного обучения девочек и мальчиков на уроках труда: мастерская (слесарная), кабинет обслуживающего труда.

Школа имеет 2 компьютерных класса.

Начальное звено обеспечено уютными, функциональными кабинетами: с регулируемой мебелью, современными досками зеленого цвета, софитами, маркерными и магнитными досками, имеют медиаоборудование. Ведется работа по программе энергосбережения (во всех учебных кабинетах лампы накаливания заменены на энергосберегающие). Заменены рамы на стеклопакеты в 11 кабинетах. В кабинетах 1 этажа заменены входные двери. Полностью заменены на стеклопакеты окна фасадной части здания, а также

малого спортивного зала. Произведена полная замена полового покрытия на 1-м этаже. Сделан капитальный ремонт туалетов.

Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности

В школе имеется: автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, противопожарные люки в выходах на чердак, проведена пожарная сигнализация в подвальном помещении. Имеются договоры на обслуживание с соответствующими организациями; акты об удовлетворительном состоянии пожарной безопасности. 4 раза в учебный период проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности. Имеется 2 входа и 1 въезд на территорию, оборудованный шлагбаумом, дороги полностью освещаются в темное время суток.

При подходе к территории имеются знаки дорожного движения, оборудован пешеходный переход, мигающий сигнал светофора у пешеходного перехода.

Медицинский кабинет

В школе имеется оборудованный медицинский кабинет. Имеются договоры с медицинскими учреждениями о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников. Регулярно сотрудники и учащиеся проходят медицинские осмотры, проводится своевременно диспансеризация.

Осуществляется защита обучающихся от перегрузок, проводится соответствующая работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Работа школьного пищеблока

Работает модернизированный пищеблок. В 2021 году организовано бесплатное горячее питание учащихся 1-4 классов. Бракеражная комиссия, администрация, родительская общественность осуществляет контроль за качеством приготовления пищи. Заключен договор с КШП о порядке обеспечения питанием обучающихся. Вся документация, приказы по организации питания - имеются, так же как и график получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; ежедневное меню, картотека блюд; таблицы запрещенных продуктов, норм питания.

Вывод: материально-технические условия соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Документом, регламентирующим деятельность системы оценки качества образования (далее СОКО) является Положение о системе оценки качества образования.

Система оценки качества строится в соответствии с законодательными актами РФ, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Основными пользователями результатов СОКО школы являются:

- учителя;
- обучающиеся и их родители;
- Управляющий совет школы.

Качество образования в системе оценки качества в образовательном учреждении – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п.29 ст.2 273-ФЗ).

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям заказчиков образовательных услуг.

Цель и задачи создания системы оценки качества образования:

Основной целью создания системы оценки качества образования (далее – СОКО) является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения, причинах, влияющих на его уровень и, на этой основе, совершенствование системы управления образованием, предоставление всем участникам образовательного процесса, обществу достоверной информации о качестве образования в образовательной организации (далее – ОО).

Основными задачами СОКО являются:

- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых ОО;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов;
- обеспечение условий для самооценки и самоконтроля;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- обеспечение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия решений по продолжению образования;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования;
- привлечение общественности к независимой оценке качества образования на всех уровнях образования;

- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество образования.

СОКО школы основана на принципах:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Организационная структура СОКО школы:

В организационной структуре СОКО школы выделяются следующие составляющие:

- внутренняя служба мониторинга;
- педагогический совет школы;
- Управляющий совет школы.

Внутренняя служба мониторинга:

- разрабатывает и реализует программы развития школы, включая развитие СОКО школы;
- участвует в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- участвует в разработке методики и обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы школы в составе муниципального образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей СОКО школы;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни СОКО;
- обеспечивает информационную поддержку СОКО;
- организует подготовку работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование СОКО школы, участвует в этих мероприятиях;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в школе;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития СОКО школы;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся школы и формирует предложения по их совершенствованию;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Управляющий совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе; реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития школьной системы;
- осуществляет общественный контроль над качеством образования и деятельностью школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- формирует информационные запросы основных пользователей СОКО школы;
- участвует в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школьной системы образования; в оценке качества образования; аттестации педагогических работников; экспертизе материалов в рамках приоритетного национального проекта "Образование";
- принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках СОКО муниципального уровня.

Педагогический совет обсуждает и принимает решения по утверждению и реализации Положения о системе оценки качества образования.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования в целом соответствует нормативным требованиям, с ее помощью выявляются проблемы в развитии школы. Вместе с тем, ВСОКО требует совершенствования.

РАЗДЕЛ 11. Итоги ВПР-2021

Аналитическая справка

**по результатам выполнения ВПР
обучающимися МБОУ Кадетская СОШ2 им. М.С. Батракова**

Согласно приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 20.02.2021 № 295 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Алтайского края в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» и приказа МКУ «Управление образования» от 02.03.2021 г. № 98 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-11 классах муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений г. Рубцовска в 2021 году» в апреле 2021 года в 4-8 классах МБОУ Кадетская СОШ2 было организовано проведение всероссийских проверочных работ.

ВПР в апреле 2021 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Участниками ВПР в апреле 2021 года являлись все обучающиеся 4-8 классов по следующим предметам:

- по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классах;
- по русскому языку, математике, истории, биологии в 5 классах;
- по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории в 6 классах (каждый класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);
- по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, физике, английскому языку в 7 классах;
- по русскому языку, математике, истории, химии, географии в 8 классе (класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора).

Результаты выполнения ВПР обучающимися 4 классов

	Все-го учащихся	Писало работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
Русский язык									

	ся								
Русский язык	50	47	2	22	23	0	100	51	3,55
Математика	50	46	6	24	16	0	100	65,2	3,78
Окружающий мир	50	47	8	24	15	0	100	64	3,85

Анализ выполнения ВПР обучающимися 4 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%

С отметками по журналу за 3 четверть совпадение-100%

Результаты выполнения ВПР обучающимися 5 классов

Апрель, 2021

Предмет	Всего учащихся	Писало работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
Математика	57	52	2	14	31	5	90,4	30,8	3,3
Русский Язык	57	53	10	12	26	5	91	42,85	3,59
Биология	57	50	2	10	30	8	84.25	26.5	3.15
История	57	55	15	15	22	12	92,7	30,3	3,28

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 5 класса в 2020-2021 учебном году

Предмет	сентябрь		апрель	
	% успеваемости	Качество	% успеваемости	Качество зна-

	вае- мости	знаний		ний
Русский язык	91	60,8	91	42,85
Математика	100	72,5	90,4	30,8

Анализ выполнения ВПР обучающимися 5 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 92,7 %

Качество выполнения работ по русскому языку и математике ниже показателя начала года на 18% и 42 % соответственно.

Сравнение отметок ВПР, апрель 2021 с отметками по журналу за 3 четверть 2020-2021 учебного года у обучающихся 5 класса

Предмет			
	Понизили	Подтвердили	Повысили
Математика	22,31	75,77	1,92
Русский язык	22,64	67,92	9,43
Биология	36	62	2
История	16,33	75,51	8,16

Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 классов

_ Апрель, 2021

Предмет	Всего учащихся	Писало работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
Математика	64	60	4	12	37	7	89	26	3,2
Русский Язык	64	60	8	26	21	5	91,3	55,6	3,61
Биология	26	23	0	5	18	0	100	21,7	3,2
История	25	24	3	12	8	1	96	63%	3,7

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 6 класса в 2020-2021 учебном году

Предмет	Сентябрь		Апрель	
	% успеваемости	Качество знаний	% успеваемости	Качество знаний
Математика	96	12	89	26
Русский язык	92	42	91,3	55,6
Биология	87,7	24,5	100	21,7
История	96	45	96	63

Сравнительный анализ результатов ВПР на начало 2020-2021 учебного года и на конец 2020-2021 учебного года показывает, что успеваемость повысилась по сравнению с началом учебного года по биологии на 13%, осталась на прежнем уровне по русскому языку и истории, снизилась на 7 % по математике. Качество знаний выросло по математике, русскому языку, истории, понизилось по биологии на 3%.

Сравнение отметок ВПР, апрель 2021 с отметками по журналу за 3 четверть 2020-2021 учебного года у обучающихся 6 класса

Предмет			
	Понизили	Подтвердили	Повысили
Математика	14,75	85,25	0
Русский язык	20	63,33	16,67
Биология	30,43	69,57	0
История	25	66,67	8,33
География	18,42	76,32	5,26
Обществознание	25,71	76,43	2,86

Результаты выполнения ВПР обучающимися 7 классов

Апрель, 2021

Предмет	Всего учащихся	Писало работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
Математика	34	32	2	12	17	1	96,9	43,8	3,5
Русский язык	35	29	1	16	6	6	79,3	58,5	3,45
Английский язык	34	31	3	10	12	6	81	42	3,3

Биология	34	29	0	5	19	5	82	17,36	3
Физика	34	33	1	14	16	2	94	45,5	3,3
История	34	31	4	18	8	1	96	71	3,8
Обществ- вознание	34	27	4	11	11	1	96	56	3,7
География	34	30	1	12	17	0	100	43,3	3,4

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 7 класса в 2020-2021 учебном году

Предмет	Сентябрь		Апрель	
	% успеваемо- сти	Качество знаний	% успеваемо- сти	Качество знаний
Математика	90,3	38,7	96,9	43,8
Русский язык	79,3	58,5	79,3	58,5
Английский язык	30	12	81	42
Биология	70	15	82	17,36
Физика	-	-	94	45,5
История	96	65	96	71
Обществознание	96	41	96	56
География	100	37	100	43,3

Сравнительный анализ результатов ВПР на начало 2020-2021 учебного года и на конец 2020-2021 учебного года показывает, что успеваемость повысилась по сравнению с началом учебного года по математике на 6,9 %, по английскому на 51% , по биологии на 12%, осталась на прежнем уровне по русскому языку, истории, обществознанию, географии. Качество знаний выросло по всем предметам.

Сравнение отметок ВПР, апрель 2021 с отметками по журналу за 3 четверть 2020-2021 учебного года у обучающихся 7 класса

Предмет			
	Понизили	Подтвердили	Повысили
Математика	9,38	87,5	3,13
Русский язык	56,67	40	3,33

Физика	18,81	75,76	6,06
История	12,9	61,29	25,81
География	16,67	73,33	
Обществознание	29,63	70,37	0
Английский язык	32,26	61,29	6,45

Результаты выполнения ВПР обучающимися 8 классов

Предмет	Всего учащихся	Писало работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
Математика	46	39	0	18	17	7	82,1	41	3,3
Русский язык	46	36	1	13	20	2	94	38,5	3,35
Химия	22	11	1	4	6	1	91	36.36	3.7
Физика	21	19	0	5	12	2	89,5	26	3,16
История	21	19	0	5	12	2	89,5	26	3,16
География	22	20	0	8	11	1	95	40	3,4

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 8 класса в 2020-2021 учебном году

Предмет	Сентябрь		Апрель	
	% успеваемости	Качество знаний	% успеваемости	Качество знаний
Математика	70	37	82,1	41
Русский язык	94	25,8	94	38,5
Химия	-	-	91	36.36
Физика	88,4	30,6	89,5	26
История	2,1	0	89,5	26
География	93	30	100	40

Сравнительный анализ результатов ВПР на начало 2020-2021 учебного года и на конец 2020-2021 учебного года показывает, что успеваемость повысилась по сравнению с началом учебного года по математике на 12,1 %, по физике на 1,1%, по истории на 87,6%, по географии на 7% осталась на прежнем уровне по русскому языку. Качество знаний выросло по всем предметам, кроме физики

Сравнение отметок ВПР, апрель 2021 с отметками по журналу за 3 четверть 2020-2021 учебного года у обучающихся 8 класса

Предмет			
	Понизили	Подтвердили	Повысили
Математика	19,44	77,78	2,78
Русский язык	16,67	80,56	2,78
Химия	36,36	45,45	18,18
Физика	26,32	73,68	0
История	31,58	68,42	0
География	35	65	0

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в МБОУ Кадетская СОШ2 им. М.С. Батракова

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

I. Аналитическая часть

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Самообследование проведено с целью определения эффективности образовательной деятельности МБОУ КСОШ 2 им. М.С. Батракова структурное подразделение Детский сад «Щелкунчик» за 2021 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ОУ.

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская средняя общеобразовательная школа № 2» структурное подразделение Детский сад «Щелкунчик» (МБОУ КСОШ 2 структурное подразделение Детский сад «Щелкунчик»)
Директор	Мерс Галина Николаевна
Заведующий	Авдеенко Лилия Анатольевна
Юридический адрес	658204, Алтайский край г. Рубцовск, ул. Комсомольская, д.21
Фактический адрес	658218, Алтайский край г. Рубцовск, ул. Бийская, д.19
Общая площадь	5661 кв.м.
Площадь застройки	1428 кв.м.
Телефон	тел. (38557) 5 05 47
Адрес электронной почты/официальный сайт	dsadv35_shelkunchik@mail.ru http://shelkunchik-ds35.ru
Учредитель, место нахождения, телефон	Администрация города Рубцовска Алтайского края; Россия, Алтайский край, город Рубцовск, проспект Ленина, 130; 8 (385 57) 4 31 10
Режим работы	пятидневная неделя
График работы	с 7.00 до 19.00

Исторические сведения об организации

Детский сад в 1965 год впервые распахнул свои двери для встречи воспитанников. Первое название у сада было «Сказка».

01.04.1993 года детский сад был переведен в ведомство муниципалитета и зарегистрирован в администрации города Рубцовска как «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35 «Щелкунчик» общеразвивающего вида.

29 ноября 2017 года в Единый государственный реестр юридических лиц в отношении юридического лица МБДОУ «Детский сад № 35 «Щелкунчик» внесена запись о прекращении деятельности юридического лица путём реорганизации в форме присоединения к муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Кадетская средняя общеобразовательная школа № 2». С этого времени детский сад называется – структурное подразделение Детский сад «Щелкунчик». С марта 2020 года МБОУ «Кадетская СОШ № 2» носит имя Героя Советского Союза Матвея Степановича Батракова.

Детский сад «Щелкунчик» города Рубцовска расположен в северной части города в частном секторе, вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, общая площадь составляет 1428 кв.м.

Детский сад работает по приоритетному направлению «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание маленьких граждан России».

Проектная наполняемость – 103 места. В 2021 году функционировало 4 группы общеразвивающей направленности. Итого – 88 воспитанников.

Таблица 2

Группа	Возраст детей	Количество групп	Количество детей
1-ая младшая	1,5 – 3 года	1	19
Вторая младшая	3–4 года	1	16
Средняя	4-5 лет	1	20
Старшая/подготовительная к школе	5–6 лет 6–7 лет	1	33
Итого:		4	88

Язык, на котором осуществляется образование – русский.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Кроме воспитателей с детьми занимаются инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Миссия образовательной организации

Реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, акцентированное на самооценку, мироощущение ребёнка, позво-

ляющее чувствовать свою безопасность в социуме, выстраивать взаимодействие с социумом.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Принципы стратегического развития:

Принцип гуманизации, предполагающий ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей. Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Принцип демократизации, предполагающий совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в совместном воспитании и образовании детей.

Принцип дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности, и учитывает следующие принципы:

- **принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей;
- **принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учётом целей развития и педагогической поддержки каждого ребёнка;
- **принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество;
- **принцип активности** – предполагает освоение ребёнком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

1.2. Руководящие работники

Таблица 3

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому	Стаж	
					админ.	педаг.

1.	Директор	Мерс Галина Николаевна	Управленческая и менеджерская деятельность, руководство образовательной и инновационной деятельностью ОУ. Обеспечение кадровых, материально-технических, финансовых, психолого-педагогических условий для полноценного функционирования ОУ.	Барнаульский государственный педагогический университет, 1995г. Специальность – учитель русского языка и литературы средней школы	13 лет	33 года
2.	Заведующий	Авдеевко Лилия Анатольевна	Реализации в полном объеме образовательных программ; соответствия качества подготовки обучающихся установленным требованиям; безопасных условий пребывания воспитанников и работников в ОУ.	ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования им. В.М. Шукшина», 2015г. Специальность – социальный педагог	7 лет	18 лет

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская средняя общеобразовательная школа № 2» структурное подразделение Детский сад «Щелкунчик» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной приказом директора № 30/1 от 07.04.2021 г в новой редакции основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

А так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

– Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».

- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1014).
- Устав учреждения: от 23.03.2020г. № 672
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: № 2202200204985 дата регистрации 27 апреля 2020 ОГРН 1022200813293
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22№ 003119642 дата регистрации 22.04.1994 ИНН 2209010830
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 110, от 05.06.2020 г., серия 22ЛОJ № 0006656, выдана Министерством образования и науки Алтайского края бессрочно. Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 05.06.2020 г. № 110 серия 22ИОJ № 0006656.

Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует Закону РФ «Об образовании», ТК РФ:

- Личные дела воспитанников: формируются согласно списочному составу воспитанников на учебный год. Должностным лицом, ответственным за прием и регистрацию документов, вносится соответствующая информация о воспитаннике и родителях (законных представителях) в Книгу учета движения воспитанников.
- Программа развития ОУ на 2021-2026 г.г.
- Образовательная программа ОУ
- Учебный план реализации образовательной программы ОУ.
- Календарный учебный график реализации образовательной программы ОУ.
- Годовой план работы ОУ.
- Расписание непосредственной образовательной деятельности (составлено на основе основной образовательной программы ОУ с учетом максимально допустимого объема образовательной нагрузки, согласно действующих санитарных правил и нормативов).
- Режим дня.
- Рабочие программы педагогических работников, соответствующие образовательным программам.

Информация о документации ОУ, касающейся трудовых отношений

- Личные дела работников.
- Приказы по личному составу, книги регистрации приказов по личному составу.
- Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам.
- Коллективный договор (с приложениями).

- Правила внутреннего трудового распорядка трудового коллектива.
- Штатное расписание ОУ.
- Должностные инструкции работников.
- Журналы регистрации инструктажей.

Вывод и рекомендации по разделу:

- Образовательная организация функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации.
- Образовательная деятельность в ОУ организована и осуществляется в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, региональными нормативными документами и локальными актами ОУ.

2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ОУ системы управления

Управление МБОУ КСОШ № 2 им. М.С. Батракова структурное подразделение Детский сад «Щелкунчик» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. В соответствии с Уставом единоличным исполнительным органом учреждения является директор Мерс Галина Николаевна, которая осуществляет руководство деятельностью ОУ за исключением вопросов отнесенных к компетенции Учредителя. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Таблица 4

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Учреждение организует деятельность вышеуказанных коллегиальных органов управления в соответствии с Положениями о данных органах самоуправления.

Коллегиальные органы управления принимают участие в обсуждении жизненно важных вопросов функционирования Детского сада.

Структура управления демократична, включает в себя проведение регулярных организационных совещаний с различными категориями сотрудников Детского сада, работу по плану административно-хозяйственной деятельности, плану контроля, внутреннего мониторинга реализации ООП.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Выводы: Структура Детского сада «Щелкунчик» и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций Учреждения в сфере воспитания, обучения и развития, а также присмотра и ухода в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех структурных подраз-

делений Учреждения и позволяет ему успешно вести воспитательную и образовательную деятельность.

Структура управления в Детском саду «Щелкунчик» создана в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Охарактеризованная система управления полностью соответствует Уставу Учреждения и обеспечивает реализацию задач развития учреждения в целом. Именно органичное сочетание индивидуальной и коллективной форм управления позволяет включить в данный процесс значительное количество педагогов, родителей (законных представителей).

По итогам 2021 года система управления Учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов

В Детском саду «Щелкунчик» работают воспитатели и специалисты – музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинские работники. Каждый из них организует педагогический процесс в определенных помещениях или на участке, использует соответствующее оборудование при работе с детьми, в той или иной степени принимает участие в создании дизайна среды развития ребенка.

Формы взаимодействия специалистов Детского сада «Щелкунчик»:

Формы взаимодействия воспитателя с медсестрой:

- контроль санитарного состояния помещений и участка детского сада;
- соблюдение санитарного режима по назначению врача;
- обеспечение организаций оздоровительных мероприятий, соблюдение режима дня;
- учет отсутствующих по болезни, изоляция заболевших детей;
- производится совместный ежедневный утренний прием детей;
- участие в педагогических советах, посвященных проблеме физического развития и здоровья детей;
- санитарно-просветительская работа родителей;
- соблюдением графика получения пищи группой;
- организацию питания в группе.

Формы взаимодействия воспитателя с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре:

- совместная подготовка и проведение культурно-досуговой деятельности;
- совместная организация работы с родителями;
- планирование работы;
- совместная практическая деятельность по внедрению регионального компонента в образовательный процесс;
- создание РППС.

В 2021 в ОУ в рамках предоставления вариативных форм дошкольного образования функционирует консультационный пункт: для родителей (законных представителей), дети которых не посещают ОУ, для родителей (законных представителей) воспитывающих детей дошкольного возраста в неполной семье. В 2021 году количество обратившихся в консультационный пункт составило 12 человек (дистанционно).

В рамках деятельности КП оказывалась – консультативная помощь родителям детей, не посещающих ОУ, осуществлялась комплексная диагностика, профилактика отклонений в развитии дошкольников, содействие в социализации дошкольников. Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.

Вопрос, как протекает адаптация вновь прибывших воспитанников, стоял на контроле и под наблюдением воспитателей, медика, старшего воспитателя.

В 2021 году в ОУ функционировала группа раннего возраста, 19 детей прошли адаптацию. Период адаптации детей прошел достаточно успешно: 17 детей с легкой степенью адаптации (89,5%), 2 ребёнка со средней степенью адаптации (10,5%), с тяжелой степенью адаптацией 0 человек.

Считаем, что необходимо продолжать работу по созданию благоприятного психологического климата в группе, эффективно взаимодействовать с родителями.

Вывод: Таким образом, в ОУ накоплен опыт взаимодействия в работе специалистов и воспитателей. Система взаимодействия демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с воспитанниками. Члены коллектива работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

2.3 Оценка взаимодействия семьи и ОУ

Детский сад посещают дети из разных социальных слоёв. Состав детей ежегодно обновляется примерно на 20%. На протяжении учебного года осуществляется работа с семьей, составляется социальный паспорт семей.

Таблица 4

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	81	92%
Неполная с матерью	4	4,6%

Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекуновство	3	3,4%

Наглядно это можно увидеть на рисунке 2.

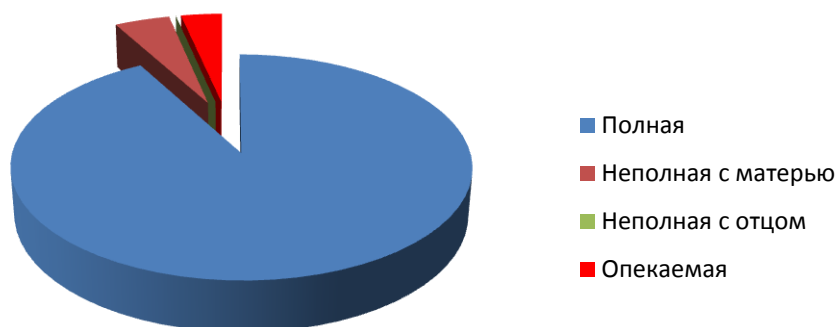


Рис. 2. Характеристика семей в Детском саду «Щелкунчик» по составу

В 2021 году Детский сад посещало 10 детей из многодетных семей. Семей «группы риска» в ОУ нет.

Таблица 5

Образование родителей воспитанников

Образование	Мать (чел.)	Отец (чел.)
Высшее	20	14
Сред. специальное	42	34
Среднее	16	19
Не имеют образования	1	2

Наглядно это можно увидеть на рисунке 3.

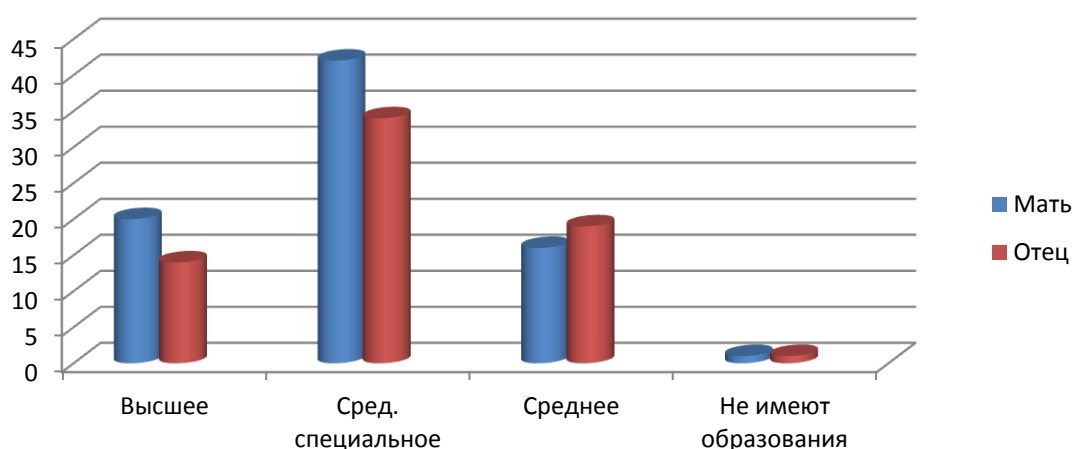
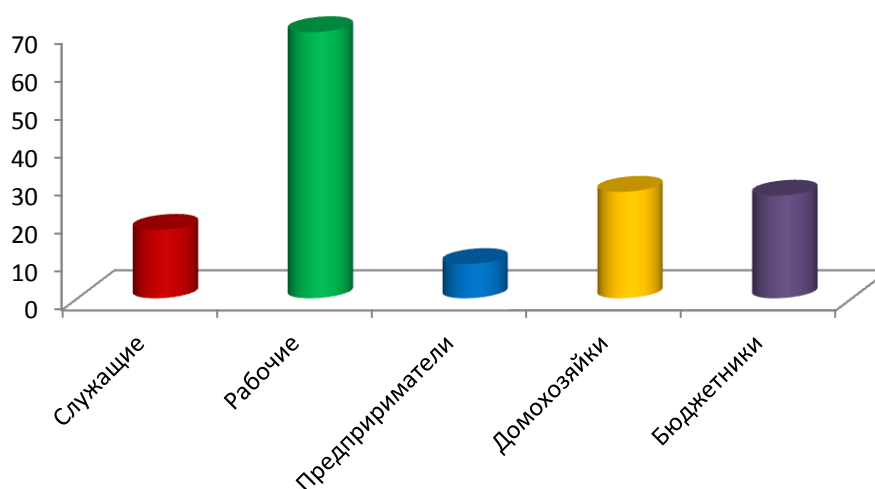


Рис. 3. Образование родителей воспитанников Детского сада «Щелкунчик»

Таблица 6**Род деятельности родителей воспитанников**

Род деятельности	Количество человек
Служащие	18
Рабочие	70
Предприниматели	9
Домохозяйки	28
Рабочие бюджетной сферы	27

Наглядно это можно увидеть на рисунке 4.



**Рис. 4. Род деятельности родителей воспитанников
Детского сада «Щелкунчик»**

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей (законных представителей) неоднороден, имеет различные цели и ценности, что очень важно при работе с семьей, при организации работы с воспитанниками. Большинство родителей имеют среднее специальное образование, а так же 92% от общего количества родителей составляют полные семьи из них 9 многодетных семей.

В 2021 году взаимодействие в ОУ с родителями осуществлялось в рамках годовых задач, направлений инновационной деятельности и социального заказа на образовательные услуги.

В соответствии с планом работы с семьей проводилась разнообразная деятельность:

-индивидуальные беседы-консультации (тематические: заочные, подгрупповые, индивидуальные);

-оформлялись стенды, экспресс информации, газеты, уголки для родителей, выставки поделок и рисунков, выполненных руками родителей и их детей;

-совместное участие в конкурсах различного уровня.

Активная работа педагогического коллектива с семьями воспитанников обеспечила участие родителей (законных представителей) вместе с детьми в городских, краевых и всероссийских дистанционных конкурсах, таких как: Епархиальный конкурс детского творчества «Мы славим праздник Рождества»; Епархиальный конкурс детского творчества «Пасхальная радость»; городской фестиваль Декоративно - прикладного творчества «Зимняя сказка» и др. Участие в конкурсах способствовало получению призовых мест.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования организовано на информационном стенде (о правилах приема в детский сад, о нормативно-правовых документах и др.), на сайте образовательной организации.

В дошкольной образовательной организации функционируют мобильные информационные стенды; педагогическое консультирование, буклеты.

В годовом плане ОУ взаимодействию с родителями воспитанников посвящён раздел «Мероприятия по взаимодействию с семьей». У воспитателей имеются планы взаимодействия с семьями воспитанников. Вся проводимая работа с родителями отражена в протоколах.

Родители воспитанников имеют доступ к локальным актам и иным нормативным документам на сайте ОУ: <https://shelkunchik-ds35.ru/> Организация работы сайта осуществляется в соответствии с Положением об официальном сайте. Сайт отвечает требованиям статьи Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации (Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 с изменениями и дополнениями от 7 мая, 9 августа 2021 г.).

Большинство родителей адекватно оценивают возможности своего ребёнка. Следствием этого является высокая активность, заинтересованность и низкая конфликтность.

Взаимодействие с родителями педагоги детского сада осуществляют по принципу сотрудничества. Родители, являясь непосредственными заказчиками образовательных услуг, оказывают существенное влияние на образовательный процесс ОУ, поэтому считаем необходимым развитие партнерских и доверительных отношений ОУ и семьи.

Дошкольное учреждение создает условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей по их воспитанию и обучению.

В приёмной каждой группы размещены папки, ширмы, систематически размещается информация на официальном сайте учреждения, на информационных стендах.

В работе с родителями (законных представителей) педагоги и специалисты ОУ используют наглядные средства педагогического просвещения (оформляли буклеты; папки - передвижки; памятки-рекомендации), размещение на сайте ОУ консультаций. Систематически осуществляется обновле-

ние информации на официальном сайте дошкольного учреждения по запросам родителей.

Родители (законные представители) принимали участие в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставляемой муниципальной услуги в части реализации общеобразовательных программ дошкольного образования и создания условий для осуществления присмотра и ухода за детьми.

По данным отчета о выполнении муниципального задания за 2021 год доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги, составила 100%. В опросе принимали участие родители (законных представителей) воспитанников в возрасте от 1 года до 3-х лет – 15 человек. Удовлетворены качеством предоставляемых услуг – 15 чел (100%). Не удовлетворенных качеством предоставляемых услуг нет.

В анкетировании приняли участие 60 родителей (законных представителей) воспитанников в возрасте от 3 лет до 8 лет. Удовлетворены качеством предоставляемых услуг 59 человек (98%). Не удовлетворены качеством предоставляемых услуг – 1 человек (2 %).

Усилия педагогического коллектива направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В соответствии с законодательством РФ организована работа по предоставлению льгот по родительской оплате за присмотр и уход.

На основании приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 08.02.2017 № 277 «Об утверждении Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования», Постановления Администрации города Рубцовска Алтайского края от 15.08.2019 № 2151 «Об установлении норматива затрат, размера платы родителей (законных представителей) и компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях, муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждениях, дошкольных группах при муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях города Рубцовска, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, на основании представленного пакета документов, доля семей, пользующиеся льготами по оплате за содержание детей в ОУ, реализующих основную образовательную программу составляет:

-семьи, имеющие и воспитывающие 3-х и более детей в возрасте до 18 лет –10;

-семьи, со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного в Алтайском крае –14.

За присмотр и уход за детьми инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией плата не взимается. В 2021 году ОУ посещали 3 воспитанника – опекаемые дети.

Законодательные нормы соблюдаются.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед, анкетирования было установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма.

Заведующий ОУ оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость.

Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива.

Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решаются в соответствии с Положением о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, закреплены в Кодексе профессиональной этики педагогических работников.

В детском саду «Щелкунчик» сформирован благоприятный микроклимат, который способствует повышению уровня комфортности всех участников образовательного процесса, повышению эффективности образовательного процесса, развитию личности сотрудников.

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

В воспитании дошкольников должны принимать участие все субъекты образовательной политики. Социальное партнерство – это дополнительные резервы для развития личности каждого ребенка. Поэтому одной из задач детского сада является расширение социального взаимодействия ОУ с учреждениями образования, культуры и другими организациями. На воспитательно-

образовательную деятельность ОУ данные организации оказывают существенное влияние, проводятся совместные мероприятия.

Взаимодействие ОУ с социумом включает в себя:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Опыт работы нашего ОУ с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Система организации совместной деятельности ОУ с социумом включала в себя:

1. Заключение договоров о совместной работе.
2. Составление плана совместной работы.
3. Информирование родителей о проводимых мероприятиях.
4. Активное участие родителей в запланированных мероприятиях.

Таблица 7

Взаимодействие с социальными партнёрами

№	Учреждение	Цель	Основные направления
1.	КГБУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»	Повышение педагогического мастерства воспитателей и специалистов	- научно-исследовательское
2.	КГБУЗ Детская городская больница, поликлиника № 2	Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО с медицинскими учреждениями микрорайона	- оздоровительное -санитарно-просветительское - физическое -психоземональное благополучие
3.	МБУК «Городская картинная галерея им. В.В. Тихонова»	Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОО с учреждениями культуры.	-эстетическое; -духовно-нравственное; -художественно-творческое; -культурно-просветительское.
4.	МБУК БИС «Городская библиотека №4»	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.	-естественно – научное; -художественно - литературное; -информационно – педагогическое.
5.	ОР ДПС ГИБДД МО МВД России «Рубцовский»	Профилактика ДДТП. Развитие у дошкольников элементарных навыков самостоятельного и безопасного поведения на дороге и в транспорте.	-информационно – просветительское
6.	Культурный центр «Ге-	Формирование целостной социо-	-эстетическое;

	атр им. А.К. Брахмана»	культурной системы взаимодействия ДОО с учреждениями культуры.	-духовно-нравственное; -художественно-творческое.
7.	МБУДО «Центр внешкольной работы «Малая академия»	Объединение усилий ДОО с учреждениями дополнительного образования для социокультурной самореализации участников образовательного процесса.	-естественно – научное; -художественно - литературное; -прикладное; -информационно – педагогическое.
8.	МБОУ Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия г. Рубцовска Алтайского края.	Создание единого образовательно-оздоровительного пространства	- психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение
9.	Рубцовская городская общественная организация «Военно-спортивное объединение «Русь»	Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ОУ со спортивными учреждениями микрорайона.	- спортивно-досуговое; - лично-стно – ориентированное; - мотивационное; - физкультурно – просветительское.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу ОУ общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

Таким образом, взаимодействие с различными социальными партнёрами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, повышению педагогического мастерства воспитателей и специалистов, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, улучшению материально-технической базы ОУ.

Считаем, что налаживание партнерских связей и доброжелательных взаимоотношений следует продолжать. Сетевое взаимодействие определено как одна из ведущих форм организации работы учреждения на будущий год.

2.7. Оценка информационной открытости ОУ

Детский сад «Щелкунчик» имеет электронную почту: dsadv35_shelkunchik@mail.ru

На официальном сайте МБОУ «Кадетская СОШ № 2» www.kadet-school.ucoz.ru есть вкладка **Детский сад «Щелкунчик»**, зайдя на которую, попадаешь на сайт детского сада. Так же можно выйти на сайт по адресу: <http://shelkunchik-ds35.ru>

Сайт ОУ содержит информацию в соответствии с нормативными требованиями и потребностями целевых групп. Дошкольное учреждение периодически проводит выявление мнений родителей и партнеров относительно их удовлетворенности размещаемой на сайте информации.

На сайте вовремя происходит обновление информации, существуют разделы сайта, ориентированные на определенную группу родителей.

По итогам мониторинга официального сайта ОУ все разделы (подразделы) приведены в соответствие. При наличии замечаний, они оперативно исправляются. Система обратной связи обеспечена через вкладки «Отзывы».

В дошкольном учреждении функционируют мобильные информационные стенды; педагогическое консультирование, мобильная информация о мероприятиях, буклеты специалистов. В Сетевом городе имеется информация о зачисленных детях, их родителях.

В 2021 году предложений, заявлений и жалоб граждан, направленных в форме электронного документа через официальный сайт ОУ не зарегистрировано.

Открытость образовательного учреждения обеспечивается разными средствами, информация на сайте открыта и ориентирована на разные категории пользователей: надзорные органы, руководящие работники, педагогический коллектив, родители (законные представители).

2.8. Оценка результативности и эффективности системы управления

В ОУ существует система внутриучрежденческого контроля, задачами которого являются:

- исполнения законодательства Российской Федерации в сфере образования и иных нормативных правовых актов, реализация принципов государственной политики в области дошкольного образования;
- соблюдения устава и иных локальных актов ОУ;
- выполнения требований федерального государственного стандарта дошкольного образования;
- выявление нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ОУ;
- недостатков в деятельности ОУ;
- изучение результатов управленческой и педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательной деятельности посредством проведения мониторинга (мониторинговых исследований) и диагностики;
- разработка предложений по распространению педагогического опыта и устранение негативных тенденций;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- защита прав участников образовательного процесса.

Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность ОУ.

Чтобы охватить контролем все аспекты, в ОУ распределены обязанности между администрацией (на основании изданных приказов): выделен круг

вопросов, которые контролирует только заведующий, и вопросы, контролируемые старшим воспитателем, заведующим хозяйством в соответствии с должностными обязанностями, годовым планом работы, положением о внутриучрежденческом контроле и исходящих на данный момент важных условий.

Таким образом, в ОУ налажена системная связь, основанная на непрерывности анализа информации результатов деятельности субъектов образовательного процесса, оперативного принятия решений по выводам анализа, которая помогает влиянию системы управления на повышение качества дошкольного образования.

В 2021 году запланирован и проведён тематический контроль:

- в январе 2021 года «Эффективность использования здоровьесберегающих технологий в ДОУ»;
- в апреле 2021 года «Формирование профессиональной компетентности педагог в области реализации ФГОС ДО»;
- в ноябре 2021 года «Состояние воспитательно-образовательной работы по конструктивно-модельной деятельности в ДОУ».

Результаты проверок заносятся в справки по контролю, где даются рекомендации сотрудникам по исправлению недостатков. Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению.

Руководителем по результатам контроля были подготовлены приказы и утверждены планы мероприятий по ликвидации выявленных нарушений, проведены повторные контрольные мероприятия.

Выводы и рекомендации по разделу:

Таким образом, осуществляемое управление качеством образовательного процесса в ОУ – комплексное и скоординированное взаимодействие управляющей и управляемой систем в целях достижения наибольшего соответствия параметрам функционирования, развития образовательного процесса и его результатов соответствующим требованиям. И как результат, высокий уровень качества дошкольного образования, это результат деятельности всего педагогического коллектива.

Структура и механизм управления ОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса – педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников ОУ.

3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития

Программа развития Детского сада является директивным документом, содержащим систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и спроектированная с учётом государственного, регионального, муниципального и целевых заказов, а также реального состояния дошкольного учреждения

В учреждение реализуется программа развития на 2021-2026 г.г. (Приказ № 86/1 от 18.12.2020г.) В программе обозначены цели, задачи, мероприятия для их реализации, отвечающие современным требованиям развития дошкольного образования, представлены индикаторы ожидаемого непосредственного и конечного результата реализации программы.

Программа развития определяет стратегические направления развития МБОУ «Кадетская СОШ № 2 имени Героя Советского Союза М.С. Батракова» СП Детский сад «Щелкунчик» на среднесрочную перспективу:

- Создание современной образовательной инфраструктуры и внедрение инновационных педагогических технологий;
- Поддержка талантливых детей, развитие механизмов выравнивания стартовых возможностей;
- Разработка современных подходов к реализации работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников;
- Кадровая политика: подготовка педагогов к активному включению в инновационный процесс; обеспечение психолого-педагогической деятельности через привлечение в штат педагога-психолога.

В 2021 году реализован подготовительный этап Программы развития.

1. Проведён проблемный анализ и мониторинг по всем направлениям деятельности МБОУ на текущий момент, анализ комплекса условий, имеющихся в Учреждении.

2. Анализ системы качества образования в МБОУ.

3. Осуществлялось освоение педагогами содержания новой образовательной программы МБОУ, программы «От рождения до школы» в новой редакции.

4. Созданы условия для успешной разработки и реализации образовательной программы через запуск проекта «Образование».

5. Отработана система мониторинга деятельности МБОУ в рамках новой образовательной программы.

6. Проведён анализ системы оздоровительной деятельности МБОУ.

7. Спроектирован план внедрения в образовательное пространство Учреждения комплексной модели здоровьесбережения, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников через запуск проекта «Здоровье».

8. Проведён анализ системы работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников.

9. Спроектирована развивающая предметно-пространственная среда по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников.

10. Смоделирована совместная деятельность с воспитанниками на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование целевых ориентиров дошкольного образования у воспитанников.

11. Осуществляется информационно-аналитическое сопровождение деятельности педагогов для эффективного внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.

12. Изменяется содержание и формы совместной деятельности с воспитанниками, реализуется интеграция различных видов деятельности.

13. Создано творческое педагогическое объединение, обеспечивающее профессиональный и творческий подход в реализации Программы.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ОУ

Образовательный процесс в структурном подразделении Детский сад «Щелкунчик» организован на основе Основной образовательной программы.

Обязательная часть программы разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 год – Издание пятое (инновационное).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в ОУ (форма обучения – очная). Период определяется сроком поступления и завершения воспитанником дошкольного образования в ОУ. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

➤ **Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, составляет Программа «Солнцеворот» Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края. Под редакцией О.И. Давыдовой, через которую реализуется приоритетное направление ДООУ по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию маленьких граждан России.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (изобразительная и конструктивная деятельность) для детей 2-3 года представлено в методическом пособии А.В. Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» Издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2021 год. Данное пособие является частью учебно-методического комплекта программы «От рождения до школы», содержание разработано в соответствии с ФГОС ДО.

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Реализация основной образовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми в условиях реализации ФГОС ДО. ОУ выступает как пространство развития и сотрудничества всех участников образовательного процесса: дети – родители – педагоги – администрация – социальные партнеры, заинтересованные в качестве образования детей с первой ступени.

Срок реализации образовательной программы: 5 лет.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ОУ. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

На основании ООП ОУ педагогами разработаны и утверждены на педагогическом совете рабочие программы.

По результатам внутреннего мониторинга ООП в учреждении на протяжении 2021 года реализовывалась в полном объеме.

В апреле-мае 2021 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной к школе группы в количестве 16 человек на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. Дети подготовительной группы к обучению в школе готовы.

Таблица 8

**Мониторинг
освоения основной образовательной программы воспитанниками
в 2021 году**

Программа	Образовательная область	Уровень выполнения, %					
		Высокий		Средний		Низкий	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Основная образовательная	Физическое развитие	44%	61%	53%	38%	3%	1%

программа МБОУ КСОШ 2 структурное подразделение Детский сад «Щелкунчик», составленная на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой 2019год	Речевое развитие	37%	57%	50%	33 %	13%	10%
	Познавательное развитие	27%	58%	63%	41%	10%	1%
	Социально коммуникативное развитие	35%	70%	55%	29%	10%	1%
	Художественно эстетическое развитие	31%	55%	55%	40%	14%	5%
	Итого:	29,4%	60,2%	55,2%	36,2%	10%	3,6%

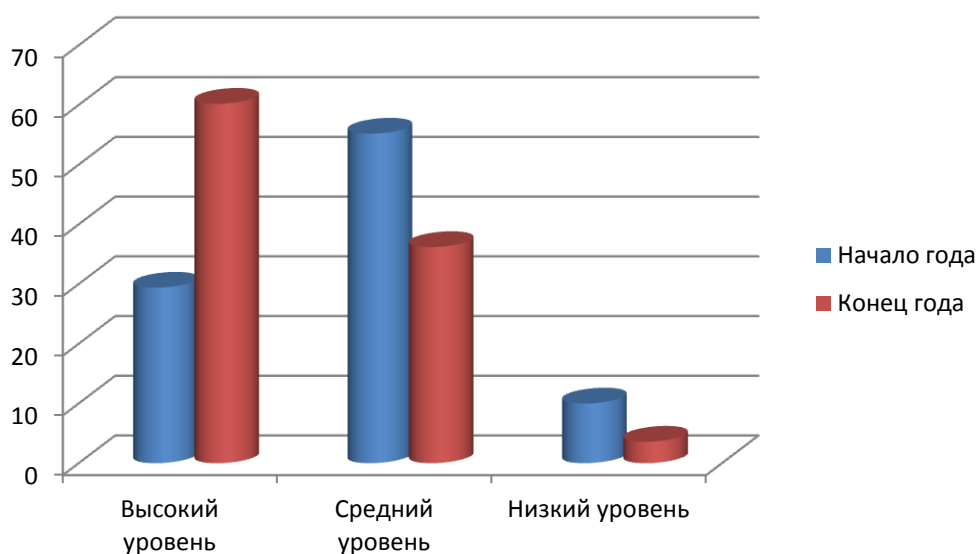


Рис. 5. Результаты мониторинга освоения детьми основной образовательной программы в 2021 году

Анализ мониторинга усвоения основной образовательной программы ОУ воспитанниками отражает положительную динамику развития всех детей. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму.

Таким образом, итоги мониторинга на конец года показали, что в результате систематической и целенаправленной работы, отмечен качественный и количественный рост показателей.

Таблица 9
Анализ успеваемости и адаптации выпускников ОУ

Школа	Количество детей	Степень адаптации			Степень успеваемости		
		лёгкая	средняя	тяжёлая	отлично	хорошо	удовлетворительно
МБОУ СОШ № 1	3	3	0	0	1	2	
МБОУ «Лицей 24»	2	2	0	0		2	
МБОУ	3	3	0	0	1	2	

«Гимназия №11»							
МБОУ «КСОШ №2»	6	6	0	0	2	3	1
Итого:	14	14			4	9	1

Вывод: Реализация основной образовательной программы в структурном подразделении Детский сад строится в соответствии с ФГОС ДО, с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Созданные ОУ условия, обеспечивают формирование у воспитанников предпосылок учебной деятельности.

По итогам оценки качества образовательной деятельности можно сделать вывод, что по всем образовательным областям прослеживается динамика в «достаточном» и «близком к достаточному» уровнях сформированности показателей развития воспитанников.

3.3 Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2022 года.

3.4 Дополнительное образование

Дополнительные образовательные услуги, в т.ч. платные в учреждении не предоставляются.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство детского сада. Для этого в Детском саду «Щел-

кунчик» разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия с семьями. Для получения объективных данных в детском саду используются: социальная анкета, опросники, изучение документации.

По результатам письменного опроса родителей (законных представителей) выявлена высокая степень удовлетворенности качеством услуг в детском саду.

В опросе принимали участие 15 родителей/законных представителей воспитанников от 1 года до 3-х лет. Удовлетворённость реализацией основных общеобразовательных программ дошкольного образования:

Удовлетворены качеством предоставляемых услуг – 15 чел (100%)

Не удовлетворены качеством предоставляемых услуг – 0 чел.

Удовлетворённость созданием условий для осуществления присмотра и ухода за детьми:

Удовлетворены качеством предоставляемых услуг – 15 чел (100%)

Не удовлетворены качеством предоставляемых услуг – 0 чел.

В опросе принимали участие 60 родителей/законных представителей воспитанников от 3-х до 8 лет.

Удовлетворённость реализацией основных общеобразовательных программ дошкольного образования:

Удовлетворены качеством предоставляемых услуг – 59 чел (98%)

Не удовлетворены качеством предоставляемых услуг – 1 чел (2%)

Удовлетворённость созданием условий для осуществления присмотра и ухода за детьми:

Удовлетворены качеством предоставляемых услуг – 59 чел (100%)

Не удовлетворены качеством предоставляемых услуг – 1 чел (2%).

Наглядно это видно на рисунке 6.

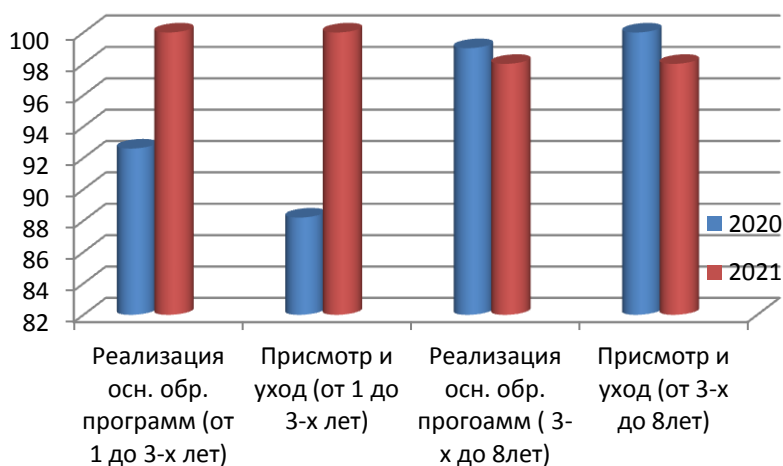


Рис.6. Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг в Детском саду «Щелкунчик» (в %)

Выводы и рекомендации по разделу:

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует основным направлениям социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политики в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программе дошкольного образования ОУ, Программе развития Детского сада и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Воспитательная работа осуществляется в тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

4. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в ОУ ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения по ООП ДО 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО. Образовательный процесс строится на основе нормативно-правовых документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Образовательный процесс в ОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности воспитанников, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников и носит комплексный характер.

Преимущество программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников.

Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей. Организация образовательного процесса в ОУ регламентируется: годовым планом работы; учебным планом; календарным учебным графиком; расписанием ООД.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей

и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование рециркуляторов в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Воспитание детей в ОУ организуются в соответствии с режимом дня на холодный (теплый) период года, основные виды организованной образовательной деятельности – в соответствии расписанием.

В ОУ обеспечена преемственность дошкольного и начального общего образования, выстроен целостный процесс, обеспечивающий полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от детского сада к школе.

Анализ годового календарного учебного графика показал, что баланс свободного времени и времени ООД соблюден. Количество ООД во всех возрастных группах соответствует СанПин.

Одним из основных направлений деятельности ДОО является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Для создания комфортного климата пребывания детей в дошкольном учреждении осуществляется лично-ориентированный стиль взаимоотношений с детьми, обеспечивается положительная мотивация всех видов деятельности.

Для проведения в ОУ лечебно-профилактической работы оборудован медицинский блок. Дошкольное учреждение обслуживается фельдшером и медицинской сестрой из КГБУЗ Детская городская больница, поликлиника № 2.

Медицинские сотрудники ежегодно отслеживают физическое развитие детей с определением групп здоровья. Систематически ведется учет и анализ

заболеваемости детей. На базе дошкольного учреждения в 2021 году проводились профилактические осмотры врачей – специалистов с целью раннего выявления и профилактики заболеваний у детей (педиатр, хирург, окулист, невропатолог, ортопед).

Таблица 10

Уровень заболеваемости детей в Детском саду «Щелкунчик»

	2020 год	2021год
Общая заболеваемость	174	123
Заболеваемость в днях на 1 ребёнка	11,6	10,4
ОРВИ (грипп) в случаях	152	109
Количество детей имеющих хронические заболевания	8	11

Из таблицы видно, что в 2021 году уменьшились случаи заболеваемости детей ОРВИ. Количество детей, имеющих хронические заболевания увеличилось.

Медицинским персоналом ОУ систематически ведется санитарно-просветительская работа среди родителей и детей о здоровом образе жизни. Для родителей оформляется «Уголок здоровья», где даются советы по укреплению здоровья детей.

Рациональное питание является обязательным условием нормального роста ребенка. В учреждении организовано 4-х разовое сбалансированное питание на основе 10-дневного меню, составленного с учетом калорийности, необходимой для дошкольников.

Ежедневно на пищеблоке проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильнике. Контроль осуществляет заведующий.

Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящейся) продукции с целью контроля над сроками реализации продукта, варёной (готовой) продукции с целью контроля над качеством приготовления пищи.

Большое внимание было уделено созданию наиболее благоприятной обстановки для самых маленьких воспитанников с целью сохранения и укрепления здоровья детей. Работа проводилась с родителями с целью привлечения их к решению поставленной задачи. Педагоги стремятся дать малышам положительную установку, что детский сад – это их второй дом и создают атмосферу тепла, уюта, эмоционального комфорта, для того чтобы они с удовольствием и желанием посещали ОУ.

Выводы и рекомендации по разделу: Образовательный процесс организуется в соответствии с действующим законодательством, соблюдено разумное чередование самостоятельной деятельности детей и организованных занятий, совместных и индивидуальных игр, физических и умственных на-

грузок, активной деятельности и отдыха. Большое внимание уделяется сохранению здоровья детей, их всестороннему развитию. В 2022 году планируется усилить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

5. Кадровое обеспечение

Результативность работы с дошкольниками зависит от общей культуры, образовательного уровня, профессиональной квалификации педагогических кадров, качество научно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Комплектование кадрами в Детском саду «Щелкунчик» строится в соответствии со штатным расписанием. В 2021 году в ОУ работало 11 педагогов.

Таблица 11

Кадровое обеспечение ДОУ

Образовательный уровень педагогов	Квалификация педагогических кадров	Стаж педагогической работы	Возрастной состав
Высшее – 1(9%)	Высшая – 8 (73%)	0-5 лет – 3 (27%)	От 20 до 30 лет – 0
Среднее профессиональное – 9 (82%)	Первая – 1 (9%)	5-10 лет – 1 (9%)	От 30 до 40 лет – 4 (36%)
Обучаются заочно – 1(9%)	СЗД – 0	10-15 лет – 0	От 40 до 50 лет – 2 (18%)
	Без категории (молодые специалисты) – 2 (18%)	Свыше 15 лет – 7 (64%)	Свыше 50 лет – 5 (46%)

Коллектив стабильный, сплоченный. Профессиональный уровень педагогов достаточно высокий, работоспособный, перспективный.

Одним из главных направлений деятельности методической службы являлась целенаправленная системная работа по повышению уровня мастерства членов педагогического коллектива, их теоретического и педагогического мастерства; развитие творческой инициативы; определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации при присвоении им квалификационных категорий.

Показателем высокого профессионализма педагогического коллектива является и тот факт, что педагоги и специалисты имеют высокие заслуженные награды не только муниципального и регионального, но и федерального уровня:

В течение 2021 года педагоги ОУ прошли курсы повышения квалификации:

- по теме «Планирование и реализация мер по усилению мер безопасности в организациях ДО» 72 ч., ООО «Межреспубликанский институт по-

вышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» 01.09.2021 – 1 педагог;

- по теме «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания, г. Саратов, 21.10.2021г – 8 педагогов.

В 2021 году аттестованы 2 педагога на высшую квалификационную категорию.

Формы повышения педагогического мастерства в ОУ в 2021 году:

- Консультации в рамках подготовки к педагогическим совещаниям.
- Тематические педсоветы: «Основные направления деятельности коллектива и родителей воспитанников по здоровьесбережению и формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста» (март 2021г); «Развитие творческих способностей детей в конструктивно-модельной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.» (ноябрь 2021г).

– Открытые и коллективные просмотры совместной деятельности с показом конкретных, эффективных форм и методов образовательной работы.

В ОУ сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих среднее профессиональное образование.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Большую роль в повышении профессиональной компетенции педагогов играет самообразование, поэтому всеми педагогами были выбраны темы по самообразованию и в течение года они работали над их изучением и реализацией намеченных мероприятий.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Выводы и рекомендации по разделу:

Данные показывают, что наибольший удельный вес занимают педагоги со стажем свыше 15 лет (64%). Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса.

Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Однако имеются трудности и недоработки: отсутствие категории у 2 педагогов требует подготовки их к аттестационным процедурам.

Администрации Детского сада «Щелкунчик» постоянно следит за графиком курсовой переподготовки педагогов ОУ, планирует мероприятия по работе с педагогическими кадрами ОУ на новый учебный год с учетом положительного опыта в прошедшем учебном году.

По сравнению с показателями предыдущих лет в 2021 году творческая активность педагогов ОУ повысилась. Педагоги, в том числе молодые, уча-

ствовали в мероприятиях различного уровня, повысилась активность участия педагогов в конкурсах всероссийского уровня. Повышение квалификации осуществляется планомерно, исходя из потребностей ОУ в целом и индивидуальных запросов педагогов. За данный период произошел рост квалификационного уровня педагогов.

6. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в ОУ представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Целью методической работы в детском саду является создание условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Содержание методической работы в ОУ определяется на основании уровня профессиональной компетентности педагогов, основных направлений развития ОУ и образовательной ситуацией в образовании.

При выборе форм и методов методической работы руководствуемся:

- целями и задачами ОУ;
- количественным и качественным составом коллектива;
- особенностям образовательного процесса;
- материально-техническими условиями ОУ;
- передовым опытом и научными рекомендациями.

Используем как групповые, так и индивидуальные формы методической работы.

Обобщение опыта присутствовало как в процедурах аттестации, так и в плане выступлений на педагогических советах. Методическая работа, проведенная в Детском саду, включала в активное участие всех педагогов через работу в творческих группах по подготовке мероприятий, разработке материалов педагогического совета, и т. д. поэтому такая организация способствовала профессиональному росту всех участвующих педагогов. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы в ОУ.

У всех педагогов Детского сада есть собственная страничка на сайте ОУ, где они размещают свой обобщенный опыт работы, предлагают родителям рекомендации и памятки для повышения их педагогической грамотности.

Многие педагоги детского сада публикуют свой педагогический опыт на интернет-сайтах, участвуют во всероссийских образовательных конкурсах, становятся победителями.

В детском саду идет постоянный поиск путей работы методической службы в инновационном режиме, поэтому педагогами накоплен определен-

ный положительный опыт по различным вопросам воспитания дошкольников, работе с родителями в инновационном режиме.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ОУ являются:

- тематические педсоветы;
- семинары;
- семинары-практикумы;
- мастер-классы;
- участие в конкурсах;
- открытые просмотры ООД, совместной деятельности педагогов с детьми, их анализ;
- работа педагогов над темами самообразования;
- организация курсовой и консультативной подготовки педагогов;
- проектная деятельность;
- ведение Портфолио педагогов.

Для оказания учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса в ОУ функционирует Педагогический совет (в соответствии с годовым планом). В 2021 учебном году в ОУ были запланированы и проведены следующие методические мероприятия:

Педагогические советы, которые прошли в нетрадиционной форме, с активным участием всего педагогического коллектива ОУ: «Основные направления деятельности коллектива и родителей воспитанников по здоровьесбережению и формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста»; «Итоги воспитательно-образовательной работы за 2020-2021 учебный год. Перспективы работы коллектива дошкольного учреждения на следующий учебный год» (итоговый); «Презентация плана работы ДОО на 2021/2022 учебный год» (установочный).

Следующей формой повышения профессионального уровня педагогов являются семинары: «Инновационные подходы в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками»; «Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах по разделам «Конструктивно-модельная деятельность»; семинар-практикум «Конструирование – инструмент развития личности ребенка».

Открытые просмотры занятий: Папенко Е.А. – ООД по конструированию из строительного материала группа раннего возраста № 1 «Машенька», тема: «Башня для петушка»; Дроздова Е.Д. – ООД сенсорное воспитание группа раннего возраста, тема: «Ежики»; Яковлева И.И. – ООД по конструированию в средней группе № 2 «Берёзка» «Сказочные домики»; Богер Ю.Н. – ООД по конструированию в средней группе № 2 «Берёзка», тема: «Три медведя»; Высоцкая Г.А. – ООД конструирование из бросового материала в подготовительной к школе группе № 3 «Непоседы», тема: «Рыбки»; Малютина

М.Н. – занятие по конструированию с применением методов социоигровой технологии в младшей группе № 4 «Садко», тема: «Дом для зайки»; Чичмарева Е.Н – занятие ФМП посредством конструирования в младшей группе № 4 «Садко», тема: «Приключение в зоопарке».

Открытые просмотры позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

Все эти направления методической работы в ОУ выполняют одну важную задачу – повышение качества образования.

В методическом кабинете собраны и постоянно пополняются наглядно-дидактические и методические материалы. Представлен обобщенный опыт работы педагогов учреждения. Передовой педагогический опыт педагоги Детского сада распространяли и за пределами ОУ – участие в различных конкурсах, размещение материалов из опыта работы на образовательных сайтах.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

В 2021 году произведено пополнение фонда методической литературы ОУ учебно-методическим комплексом к программе «От рождения до школы».

Выводы методическая работа в ОУ систематизирована, учебно-методическое обеспечение соответствует целям и задачам деятельности ОУ, осуществляется планомерная работа по совершенствованию профессионального мастерства педагогов. Программно-методический комплекс подобран с учетом ориентации на требования ФГОС ДО и ООП. Сложившаяся система методической работы способствует профессиональному росту, творческой активности педагогов, способствует готовности педагогов к инновационной деятельности, повышению профессиональной компетенции.

6.1. Обеспеченность ОУ учебно-методической и художественной литературой

В Детском саду имеется библиотека методической литературы. Расположена она в методическом кабинете. Много литературы современной, приобретенной в последние годы, но имеются и книги более раннего срока издания, тем не менее, не утратившие своей ценности.

За 2021 год значительно пополнилось необходимое к образовательной программе «От рождения до школы» методическое обеспечение в соответствии с ФГОС ДО, пособия, дидактический материал, что в целом составляет 90%, а также дидактический, наглядный материала, спортивное оборудование.

Оформлена подписка на электронный журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения».

Несмотря на это обеспечение образовательного процесса учебной, методической и художественной литературой оценивается как недостаточное.

Выводы и рекомендации по разделу: Деятельность коллектива ОУ в течение 2021 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года цели и задачам.

Проблемой остается недостаточная укомплектованность групп и методического кабинета методической литературой, наглядно-дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями. Следовательно, при планировании закупок на будущий учебный год необходимо увеличить объемы финансовых средств на приобретение литературы, в том числе за счет привлечения внебюджетных средств.

7. Информационное обеспечение

Детский сад «Щелкунчик» обеспечен современной связью. В учреждении установлена локальная сеть, имеется выход в Интернет.

Официальный сайт ОУ соответствует требованиям законодательства РФ, тем самым обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности ОУ. Сайт помимо информационных разделов имеет вкладку «Отзывы», предусмотрена возможность обратной связи.

Ответственный специалист следит за размещением актуальной и необходимой информации.

В ОУ работает электронная почта, осуществляется электронный документооборот; осуществлена регистрация и работа учреждения в системе «Сетевой город. Образование»

В ДООУ создана современная информационно-техническая база:

- 1 компьютер для управленческой деятельности;
- 1 ноутбук для управленческой деятельности;
- 2 персональный компьютер для методической деятельности;
- 1 ноутбук для педагогической и образовательной деятельности
- 1 персональный компьютер для организации работы завхоза;
- 3 МФУ ч/б;
- 1 принтер струйный цветной;
- 1 интерактивная доска;
- переносной экран для проецирования;

- 1 проектор лазерный;
- 2 проектора;
- 1 документ-камера;
- 4 плазменных телевизора;
- 2 музыкальных центра;
- 2 акустические системы.

Педагоги ОУ активно используют в своей работе ИКТ. Проводят с их использованием ООД, родительские собрания, педагогические советы.

Выводы и рекомендации по разделу: Таким образом, учреждение обеспечено современной связью, оснащено современным оборудованием. Педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей педагогической деятельности. Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности.

В то же время отмечается недостаточное оснащение информационным оборудованием групп детского сада, в том числе ноутбуками.

8. Материально-техническая база

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по созданию предметно-развивающей среды. В здании детского сада имеются все виды благоустройства: водопровод, канализация, центральное отопление и электроснабжение, которое находится в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеется:

- 4 групповые комнаты, оснащенные детской мебелью, всем необходимым оборудованием и игровой мебелью. Имеется большое количество развивающих игр и дидактических пособий, разнообразный строительный материал, в каждой группе есть игровые уголки, уголки природы, уголки по ПДД и т. д. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Развивающая предметная пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, оказывает стимулирующее воздействие на процесс детского развития и саморазвития и социализации. В 2021г. была продолжена работа по разработке дидактического материала для реализации регионального компонента. Педагогами изготовлены различные дидактические игры, тематические альбомы.

- музыкальный зал оснащен музыкальным центром, пианино, системой мультимедиа, комплектом детских музыкальных инструментов, различными видами театров,

- физкультурный зал оснащён всем необходимым спортивным инвентарем;

- изостудия;

- игротека;

- лицензированный медицинский кабинет;

- методический кабинет, укомплектованный учебно-методическими пособиями, методической литературой, специализированными журналами для педагогов, детской художественной литературой, дидактическими пособиями;

- кабинет заведующей;
- прачечная;
- кабинет завхоза;
- пищеблок,
- медицинский кабинет.

Отдельно стоящее здание на территории детского сада – овощехранилище. Территория детского сада огорожена, имеются зеленые насаждения, спортивная площадка, учебный перекрёсток для изучения правил дорожной безопасности, за каждой группой закреплен участок для прогулок.

Территория ОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Обеспеченность ОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам.

Каждая возрастная группа детей имеет свой участок для прогулок. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

На территории ОУ имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия и развлечения по правилам дорожного движения. Часть территории ОУ оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметических ремонтах, в создании оптимальной развивающей предметно-пространственной среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы и СанПиН.

Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной с учетом уровня освещенности и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах создана с учетом возрастных возможностей, гендерных особенностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал, в соот-

ветствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованное творчество, развивающие игры, спортивный, психологический и т.п.

В ОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В холлы приобретены новые информационные стенды, которые содержат информацию о работе с дошкольниками по безопасности, гражданско-патриотическому воспитанию.

Детскому саду требуется дальнейшее пополнения материально-технической базы и разнообразие развивающей среды.

В ОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория ограждена, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный, первичный, повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками ОУ проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Для родителей (законных представителей) в информационных уголках размещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму.

Выводы и рекомендации по разделу: Материально-техническая база ОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ОУ необходимым оборудованием. Продолжать пополнение РППС ОУ.

9. Внутренняя система оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;

- качество развивающей предметно-пространственной среды;
- качество материально-технических и финансовых условий.

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в Детском саду «Щелкунчик» выстроена четкая система административного, методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям программы и функционирования ОУ в целом.

Внутриучрежденческий контроль осуществляется согласно Положения о внутриучрежденческом контроле в МБОУ КСОШ 2 структурное подразделение Детский сад «Щелкунчик» (Приказ № 8/1 от 15.01 2021г.).

Внутриучрежденческий контроль проводится в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом-графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

В 2021 году было осуществлено 3 тематических контроля: «Эффективность использования здоровьесберегающих технологий в ДОУ» (март 2021), «Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоение ФГОС ДО (апрель 2021), «Состояние воспитательно - образовательной работы по конструктивно-модельной деятельности в ДОУ» (ноябрь 2021).

Результаты внутриучрежденческого контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ОУ.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

В организации функционирует система мониторинга. Результаты мониторинговых мероприятий помогают определить слабые стороны проводимой работы, своевременно внести коррективы и оказывают влияние на изменение качества образования в лучшую сторону.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга заведующий ОУ издает приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, срок и проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

В 2020 году при проведении внутренней оценки качества образования изучалась степень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образования в ОУ на основании анкетирования родителей (законных представителей).

Выводы и рекомендации по разделу: Система внутренней оценки качества образования в ОУ функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, способствует повышению качества образова-

ния, позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

10. Иные документы, предоставляемые ОУ с целью презентации успешного опыта

Таблица 12

Результаты участия педагогов

МБОУ «Кадетская СОШ № 2» структурного подразделения Детский сад «Щелкунчик» в профессиональных и творческих конкурсах, конференциях, семинарах муниципального, краевого и федерального уровней за 2021 год

Муниципальный уровень			
Название конкурса	Педагоги (чел.)		
	Участие	призеры	1 место
Городской фестиваль Декоративно - прикладного творчества «Зимняя сказка»		4	2
Епархиальный конкурс детского творчества «Пасхальная радость»		3	
Епархиальный конкурс детского творчества « Мы славим праздник Рождества»	2	3	
Городской конкурс фотографий «Профсоюзные каникулы»		2	

Краевой, региональный уровень

Название конкурса	Педагоги (чел.)		
	Участие	призеры	1 место
Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и ремёсел «Узорочье»		4	2
XII Краевой Фестиваль фольклорного творчества «Солнцеворот-2021» Круглый стол «Этнокультурная деятельность в современных дошкольных образовательных организациях и учреждениях культуры: опыт, проблемы, перспективы»	3		

Всероссийский уровень

Название конкурса	Педагоги (чел.)		
	Участие	призеры	1 место
Портал «Солнечный свет» Международный конкур педагогического мастерства «Педагогический опыт»		1	1
Фонд 21 века III Всероссийский педагогический конкур «Моя лучшая методическая разработка»		1	2
Международный конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты»			1

Таблица 13

Результаты участия воспитанников

МБОУ «Кадетская СОШ № 2» структурного подразделения Детский сад «Щелкунчик» в творческих конкурсах, соревнованиях, муниципального, краевого и федерального уровней за 2021 год

Муниципальный уровень			
Название конкурса	Дети (чел.)		
	Участие	призеры	1 место
Епархиальный конкурс детского творчества «Мы сла-вим праздник Рождества»	3	2	2
Городской чемпионат по чтению МБУК «Библиотека для детей» «Олимпийские игры по чтению»	5		
Епархиальный конкурс детского творчества «Пас-хальная радость»	4	3	2
Городской фестиваль Декоративно - прикладного творчества «Зимняя сказка»	6	6	3
Городской конкурс детского творчества «Хрусталь-ные россыпи- 2021»			11

Краевой, региональный уровень

Название конкурса	Дети (чел.)		
	Участие	призеры	1 место
ШХ Краевой Фестиваль детского фольклорного твор-чества «Солнцеворот 2021»		3	6
Выставка-конкурс декоративно-прикладного творче-ства и ремёсел «Узорочье»		6	2
ШХ Международный этнофорум «Сибирские беседы»		11	

Всероссийский уровень

Название конкурса	Дети (чел.)		
	Участие	призеры	1 место
Международный фестиваль-конкурс искусств «Мир звезд»		11	
Международный фестиваль-конкурс «Отражение»		4	10

Общие выводы

Анализ деятельности МБОУ КСОШ 2 структурное подразделение Дет-ский сад «Щелкунчик» за 2021 год показал, что ОУ находится на стабильном уровне функционирования.

За данный период были устранены ряд недостатков, выявленных в ходе предыдущего самообследования. В учреждении созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников.

Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и ди-дактическим материалом, методическими пособиями и разработками.

Педагогический коллектив стабилен, имеет творческий потенциал. Все задачи воспитательно-образовательного процесса выполняются в полном объеме, работа в области здоровьесберегающих технологий дает положи-тельную динамику.

Содержание деятельности в ОУ соответствует целям и задачам, по-ставленным на текущий год Программой развития и Годовым планом.

Наиболее успешными в деятельности ОУ можно обозначить следую-щие показатели:

- повышение профессиональной компетентности педагогов (курсы, ат-тестация, участие в мероприятиях различного уровня);

- наличие собственных методических наработок у отдельных педагогов, опубликованных в сети Интернет;
- усовершенствование воспитательно-образовательной работы с детьми с акцентом на физическое развитие, с использованием здоровьесберегающих технологий;
- стабильно положительные результаты мониторинга освоения детьми ООП ДО;
- соответствие нормативно-правовой базы действующему законодательству РФ;
- открытость и доступность ОУ для взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и другими социальными институтами.

Созданная система работы ОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточно высоком уровне, хотя имеется резерв к улучшению.

В учреждении созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Педагогический коллектив стабилен, имеет творческий потенциал. Все задачи воспитательно-образовательного процесса выполняются в полном объеме, работа в области здоровьесберегающих технологий дает положительную динамику. Содержание деятельности в ОУ соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год годовым планом.

Коллегиальные органы управления принимают участие в решении задач по основным направлениям деятельности учреждения.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами, которые на высоком уровне организуют образовательный процесс и осуществляют функцию присмотра и ухода.

В Детском саду созданы условия (кадровые, материально-технические) для интеллектуального, физического развития и эмоционального благополучия каждого воспитанника. Обеспечена безопасность пребывания в учреждении.

Мероприятия по выявлению недостатков, анализ имеющегося положения дел находятся на постоянном контроле администрации.

Перспективы развития ОУ

В ближайших планах развития ОУ:

- продолжить реализацию Программы Развития 2021-2026;
- продолжать проведение мероприятий по реализации профессионального стандарта «Педагог»;
- увеличивать охват детей дошкольного возраста всеми формами дошкольного образования;
- внедрять новые информационные сервисы, системы и технологии обучения, электронные образовательные ресурсы нового поколения;

- способствовать профессиональному росту педагогов через инновационные разработки, опыт работы, проектов, участия в мероприятиях города и края;
- пополнить методическое обеспечение педагогического процесса наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями;
- обеспечить доступное и качественное образование для детей дошкольного возраста, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья (если такие появятся в ОУ);
- обеспечить информационную открытость деятельности детского сада через регулярное обновление информации официального сайта учреждения, размещении информации на стендах в помещениях детского сада;
- активизировать профессиональную деятельность педагогов (участие в конкурсах профессионального мастерства, проведение мастер-классов, презентаций на муниципальном и краевом уровне);
- организовать подготовку и проведение аттестационных мероприятий в целях повышения квалификационной категории педагогов.

II. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения	
		2020	2021
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	97 человек	88 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	97 человек	88 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 ребёнка	19 детей
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	73 человека	69 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	97 человек/ 100%	88 человек/ 100%

1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	97 человек/ 100%	88 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,6 дней	10,4 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 9%	1 человек/ 9%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 9%	1 человек/ 9%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/ 91%	10 человек/ 91%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 91%	10 человек/ 91%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 73%	9 человек/ 82%
1.8.1	Высшая	6 человека/ 55%	8 человек/ 73%
1.8.2	Первая	2 человека/ 18%	1 человек/ 9%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		

1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 27%	3 человека/ 27%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 36%	5 человек/ 45%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 9%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-	1 человек/ 9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100%	12 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100%	12 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11 человек/ 97 человек	11 человек/ 88 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	1 человек	1 человек
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1 человек	1 человек
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	583 кв. м	583 кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	118 кв. м	118 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	1	1
2.4	Наличие музыкального зала	1	1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	5	5

Анализ показателей указывает на то, что:

1. Общая численность воспитанников осваивающих образовательную программу дошкольного образования составляет 88. Данный показатель меньше, чем в 2020 году. Отклонение показателей произошло по причине движения воспитанников (переезд в другой город, переход в другой детский сад).

2. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника в пределах нормы составляет – 10,4. Он меньше, чем в 2020 году.

3. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, 9 педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию, регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Также в педагогическом составе ОУ есть 2 педагога, чей стаж работы составляет менее 2-х лет и они не имеют квалификационную категорию.

4. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория, изменилась. 2 педагога в 2021 году аттестованы на высшую квалификационную категорию.

5. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория уменьшился на 2 (педагогам присвоена высшая квалификационная категория).

6. На период отчета все педагоги прошли курсы повышения квалификации, 1 педагог является студентом КГБПОУ «Рубцовский педагогический колледж».

7. Показатель численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет не увеличился.

8. Педагогических работников, в возрасте до 30 лет в ОУ нет.

9. Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и

позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Показатели по наличию в ОУ узких специалистов, общей площади помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, площади помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников остаются неизменными.

Показатели деятельности организации, установленные федеральным органом исполнительной власти

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова по состоянию на
31.12.2021**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	546 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	257 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	259 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе	30 человек

	среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	180 человека/ 40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,49
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,07
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	41 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2,2%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2,2 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2,2 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 10,5 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	546 человек/ 100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	48 человек/ 9,4%
1.19.1	Регионального уровня	16 человек/ 3,1 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	21 человек/ 3,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	546 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 человека/ 75,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человека/ 72,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 18,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 18,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации при-	27 человека/ 81,8%

	своена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	81,8%
1.29.1	Высшая	18 человек/ 54,5%
1.29.2	Первая	9 человек/ 27,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 18,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 48,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 12,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 24,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	40 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	да

	компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	546 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м

Заключение экспертной группы

Экспертная группа свидетельствует, что нормативно-правовые документы (Устав, локальные акты школы) соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Экспертная группа свидетельствует, что структура школы соответствует функциональным задачам и Уставу школы.

Экспертная группа свидетельствует, что существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Экспертная группа свидетельствует, что содержание и качество подготовки обучающихся образовательного учреждения по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

На основе анализа результатов государственной итоговой аттестации установлено соответствие качества подготовки учащихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования требованиям ФГОС.

Экспертная группа свидетельствует, что кадровое, учебно-методическое, информационное обеспечение, психолого-педагогические и материально-технические условия соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту.